

## **Анализ социально-психологического тестирования обучающихся Ставропольского края в 2017 году**

Проблематика немедицинского потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ содержит в себе очевидные и мощные источники угроз безопасности детства и отражает общую негативную тенденцию масштабов наркоагрессии в Российской Федерации.

Социально-психологическое тестирование – это диагностический комплекс, состоящий из нескольких тестовых методик, измеряющих личностную склонность подростков к потенциальному вовлечению в потребление наркотиков.

Проведение социально-психологического тестирования регламентируется Федеральным законом от 07 июня 2013 г. №120 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

В 2017 году в Ставропольском крае было проведено социально-психологическое тестирование с использованием методического комплекса подготовленного научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, рекомендованного письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2015 года № 07-4351 «О направлении методического комплекса для проведения социально-психологического тестирования».

С целью организации работы в данном направлении министерством образования и молодежной политики Ставропольского края был разработан и утвержден приказом № 1121-пр. от 21.08.2017 г. «Порядок деятельности образовательной организации Ставропольского края по проведению социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Потенциальными участниками данного исследования являются: обучающиеся общеобразовательных школ и профессиональных организаций. Возрастная аудитория - подростки 13 лет и старше.

Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводилось при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя. Тестирование обучающихся, достигших возраста 15 лет, проводилось при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

В 2017 году из 597 школ Ставропольского края в социально-психологическом тестировании приняло участие 549 общеобразовательных организаций из 33 районов и городов края (*нет данных Изобильненского района*).

Общее число обучающихся в Ставропольском крае, подлежащих социально-психологическому тестированию – 86 328 подростка (подростки в возрасте 13 лет и старше). Из них, приняли участие в исследовании 70 358 подростка. Следовательно, 15 967 учащихся (18,4 %) не приняли участие в тестировании по причине:

- 8 670 человек – отказ (*10 % - от общего числа детей данного возраста*);
- 5 009 обучающихся – по болезни (*5,8 % - от общего числа детей данного возраста*);
- 2 288 – другое (*2,6 % - от общего числа детей данного возраста*).

По итогам тестирования выявлены 6 094 несовершеннолетних (*что составляет 11,6 % от общего числа респондентов*), которые могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение опасное для здоровья и нуждаются в организации дополнительных мер помощи профилактического характера.

Согласно данным тестирования отмечен высокий процент не участия в исследовании в: Буденновском (50 % - отказов), Петровском (38 % - отказов), Минераловодском (22, 2 % - отказов) и городах Ессентуки (12 % - отказов, но 1/3 от общего числа не участвовала в тестировании по болезни и другим причинам), Лермонтов (22 % - отказов), Пятигорск (12 % - отказов, но 1/6 от общего числа не участвовала в тестировании по болезни и другим причинам), что не противоречит условиям реализации данного исследования, но, предположительно, такие результаты могут быть обусловлены отношением родителей к данной процедуре (родительская общественность возможно не была замотивирована или высокий процент недоверия к процедуре социально-психологического тестирования).

Кроме того, во всех территориях края отмечены образовательные организации с «нулевым процентом детей категории «группы риска», что может ставить под сомнение качество процедуры организации, проведения и обработки тестирования. Возможно, анализ обстоятельств по организации, проведению, обработке тестирования в данных школах позволит определить причину «нулевых» показателей.

Территории, в которых более 50 % школ не выявили группу риска: Туркменский, Степновский, Новоселицкий, Труновский, Петровский районы,

г. Ессентуки, а также Апанасенковский, Минераловодский, Георгиевский, Благодарненский районы.

*На примере, Труновского района мы понимаем, что следующее:*

- *общее количество школ, подлежащих социально-психологическому тестированию в данной территории 9 (все они приняли участие в тестировании);*

- *общее число обучающихся, подлежащих тестированию – 1353, из них 1204 подростка приняли участие в исследовании (более 89 % от всего числа детей данной категории).*

- *общее число обучающихся, которые не прошли тестирование всего 149 человек (11,1 %).*

*Однако в МКОУ СОШ № 3 Труновского района: из 249 подростков, принявших участие в исследовании, не удалось выявить ни одного ребенка, которого можно отнести к категории «группы риска». Таких школ в Труновском районе 6: МКОУ СОШ № 3, МКОУ СОШ № 4, МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 8, МКОУ СОШ № 9, МБОУ «Центр образования».*

*Такие показатели, возможно, могут свидетельствовать о сложностях в этапе обработки результатов, либо о том, что школа не желает указывать достоверные данные в этом вопросе, опасаясь наказания или следующего этапа профилактики – медицинского тестирования.*

Резюмируя вышеизложенную информацию, отметим основные сложности процедуры организации и проведения социально-психологического тестирования в 2017 году:

- отсутствие педагогов-психологов в образовательных организациях края не предполагает возможность проведения тестирования;
- необходимость в специальной подготовке педагогов-психологов, социальных педагогов в сфере первичной и вторичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков;
- необходимость формирования у родителей учащихся образовательных организаций положительного отношения к проведению психологического тестирования (разъяснительная работа с родителями, размещение информации на сайте школы и т.д.);
- трудоемкость обработки результатов социально-психологического тестирования (отсутствия ее автоматизации);
- проведение социально-психологического тестирования не позволяет организовать работу с подростком и его родителями своевременно и адресно (заполненные бланки ребенком не подписываются);

- отсутствие точных статистических данных в крае возможного вовлечения подростков в потребление наркотиков (обучающийся и его родитель могут отказаться на любом этапе от участия в тестировании согласно принципу добровольности).

Мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный педагогический формат и профилактический характер и не содержат репрессивно-карательного компонента. Задача тестирования состоит в предупреждении асоциальных угроз в образовательном пространстве посредством корректировки профилактической работы с обучающимися.

Известно, что дети, имеющие различные формы зависимости - употребляющие алкоголь, наркотики и др. обычно пережили в прошлом травмирующую ситуацию и имеют опыт «травмы отношений» с близкими родственниками. Чаще всего именно по этой причине подростки и употребляют ПАВ – чтобы защититься от душевных страданий. Поэтому такие дети больше нуждаются в качественной доступной помощи со стороны специалистов социально-психологической службы.

В настоящее время профилактика потребления психоактивных веществ в образовательных организациях представлена чаще всего тематическими лекциями школьных психологов, врачей психиатров-наркологов либо работников органов внутренних дел. Подобный подход не отвечает требованиям к предупреждению употребления психоактивных веществ в связи с тем, что в нем отсутствует последовательность, непрерывность, учет реальной ситуации.

Эффективность профилактической работы возможна при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Следовательно, для достижения результативности в проведении профилактических мероприятий образовательным организациям рекомендовано включить в план мероприятия:

**для педагогического состава**, направленные на повышение уровня квалификации, профилактику эмоционального выгорания и т.д.;

**для родительской общественности**, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений (родительские клубы, тренинговые занятия, практико-ориентированные семинары и т.д.);

**для учащихся** - основное направление, имеющее большой потенциал и ресурс эффективности в деле первичной психолого-педагогической профилактики - организация досуговой деятельности подростков. Таким образом, организованное свободное время подростка – это тот ресурс, который необходимо использовать оптимально, залог того, что подросток

найдет для себя сферу реализации, приобретет навыки общения, а также, вполне возможно, первичные профессиональные навыки, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.