

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Мира ул., д. 285, Ставрополь, 355035
Тел./факс (8652) 99-23-52. E-mail: krmpk_minobr@mail.ru
ОКПО 99749358, ОГРН 1072635003022, ИНН/КПП 2635097920/263601001

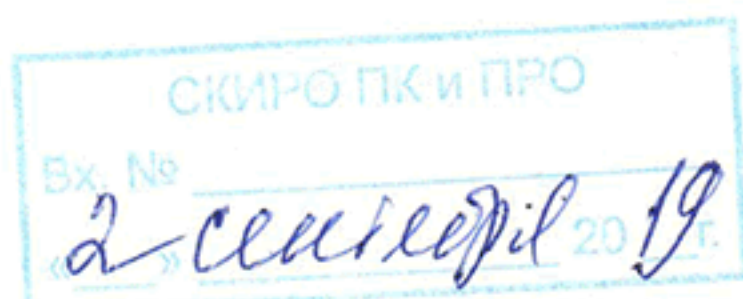
ОТЧЕТ
о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки
в сфере образования в Ставропольском крае
в январе - сентябре 2019 года

Тема: «Модель интегрированной психолого-педагогической
семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья
и их семьям службами ранней помощи»

Отчёт утверждён
на педагогическом совете организации
протокол № 2
«02» сентября 2019 года

Руководитель образовательного
учреждения
Заика Елена Васильевна

Научный руководитель
Слюсарева Елена Сергеевна,
к.психол.н., доцент
ГБОУ ВО СГПИ



г. Ставрополь, 2019 год

Отчёт о результатах инновационной работы.

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом).

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ГБОУ «Краевой психологический центр»)

2. Тема инновационной деятельности: Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи»»

3. Сроки реализации проекта: 01.01.2019 года – 01.01.2022 года

4. Список исполнителей:

№	Ф.И.О	Должность	Категория
1.	Заика Елена Васильевна	директор	соответствует занимаемой должности
2.	Брацыхина Людмила Сергеевна	педагог-психолог	1 категория
3.	Гадлевская Ольга Георгиевна	учитель - дефектолог	соответствует занимаемой должности
4.	Денисова Светлана Владимировна	учитель-дефектолог	нет категории
5.	Зайцева Ольга Борисовна	заведующий филиалом	соответствует занимаемой должности
6.	Качалова Виктория Александровна	учитель дефектолог	нет категории
7.	Косикова Ольга Анатольевна	заместитель директора по ранней помощи	соответствует занимаемой должности
8.	Мелихова Виктория Игоревна	педагог-психолог	нет категории
9.	Полухина Ольга Николаевна	заведующий филиалом	соответствует занимаемой должности
10.	Хуторная Светлана Александровна	заведующий филиалом	соответствует занимаемой должности
11.	Цыденова Бэйкхма Лубсановна	учитель дефектолог	нет категории

Информационно-аналитическая справка за 2019 год

1) Продуктивность реализации инновационного проекта.

Краткая характеристика результатов инновационной деятельности

Инновационная работа по теме осуществляется с 2019 по 2021 год.

Работа проводится в три этапа:

Первый этап инновационного проекта (январь – октябрь 2019 г.) – подготовительный: формирование рабочей группы по разработке проекта, обсуждение направлений инновационного проекта и т.д.

Второй этап инновационного проекта (ноябрь 2019 г. – июль 2021 г.) – практический: реализация мероприятий по апробации и внедрению проекта «Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям службами ранней помощи».

Третий этап инновационного проекта (август – ноябрь 2021 г.) – обобщающий: обобщение и распространение опыта внедрения технологий интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям службами среди образовательных организаций Ставропольского края.

В 2019 году проходила реализация первого этапа инновационной деятельности – подготовительного (январь 2019 – октябрь 2019 гг.).

Цель данного этапа: сформировать систему реализации мер по оказанию помощи ранней помощи семьям, имеющим детей с особенностями развития и разработать проект региональной комплексной модели.

На данном этапе были поставлены следующие задачи:

1. Формирование рабочей группы по разработке проекта, обсуждение направлений инновационного проекта.
2. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, рассмотрение опыта оказания ранней помощи семьям, имеющим детей с особенностями развития в Российской Федерации и в Ставропольском крае.
3. Мониторинг социального запроса на услуги, оказываемые службами ранней помощи в крае.
4. Разработка и оформление нормативно-правовой базы, согласование локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.
5. Разработка образовательных программ.
6. Пополнение материально-технической базы.
7. Повышение уровня профессионального развития педагогов в области ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Решение поставленных задач осуществлялось при помощи следующих организационных форм и методов:

Первая задача нашла свое решение в формировании рабочей группы по разработке проекта, обсуждении направлений инновационного проекта. Приказом по ГБОУ "Краевой психологический центр" от 29.12.2018 года № 342-од «Об организации деятельности работу краевой инновационной площадки» утверждены план работы краевой инновационной площадки на 2019

год, состав рабочей группы по реализации инновационной деятельности ответственные за организацию, контроль, анализ, предоставление плановой отчетности, информационно-методическое руководство и сопровождение деятельности специалистов краевых инновационных площадок, за своевременное размещение информации о деятельности на официальном сайте ГБОУ «Краевой психологический центр».

На первом заседании рабочей группы протокол №1 от 01.02.2019 года изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края.

Разработан и утвержден план деятельности рабочей группы.

Решение второй задачи осуществлялось при помощи метода анализа научной литературы по проблеме исследования, рассмотрение опыта оказания ранней помощи семьям, имеющим детей с особенностями развития в Российской Федерации и в Ставропольском крае.

Теоретический анализ литературы и обобщение зарубежного и отечественного опыта в области ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям, позволили сделать следующие выводы:

В соответствии с Концепцией развития образования детей с ОВЗ на 2020-2030 г.г.: Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты, развитие ранней помощи детям с ОВЗ рассматривается как базовый структурный компонент образовательной системы, способный кардинально изменить результативность образовательной системы в целом.

Анализ основных теоретических подходов и концептуальных положений позволил определить целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей раннего возраста:

Первый год жизни. Принципиально важно добиться введения детей в систему ранней помощи уже на первом году, а при необходимости – на первых месяцах жизни. Как показали многочисленные научные исследования, успех вовлечения ребенка с инвалидностью и с ОВЗ в развивающее взаимодействие с близкими взрослыми на первом году жизни определяет динамику всего его дальнейшего психического развития и позволяет максимально реализовать его потенциал.

Непосредственно после рождения специалисты ранней помощи будут иметь дело с тремя группами детей:

1. *Дети с очевидной сразу после рождения потребностью в комплексной ранней помощи вследствие выявленных ограничений здоровья (различные по характеру и степени тяжести нарушения слуха, зрения, генетические нарушения, органические поражения центральной нервной системы, двигательной сферы и др.) и возникающей на этой основе угрозы нарушения психического развития.*

2. *Дети с неочевидными после рождения, но выявляющимися на первом году жизни ограничениями здоровья и проблемами психического развития. Это дети с риском формирования нарушений эмоционально-волевой сферы; задержки психического развития разной природы, системного недоразвития*

речи разной степени тяжести, нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести.

3. Дети без очевидных ограничений здоровья, но с выявляемыми в течение первого года жизни рисками задержки психического развития в связи с неблагоприятной социальной ситуацией развития ребенка в семье. Если в прошлом подобные риски возникали в семьях социально неблагополучных, где близкими уделяется недостаточно внимания ребенку, то в настоящее время они присутствуют и в семьях с высоким уровнем доходов, где родители тоже недостаточно взаимодействуют со своим ребенком, передоверяя эти функции приглашенному и часто меняющемуся персоналу.

Успех вовлечения ребенка в развивающее взаимодействие с близкими взрослыми на первом году жизни определяет, как показали многочисленные научные исследования, динамику всего его дальнейшего психического развития и позволяет максимально реализовать реабилитационный потенциал детей с инвалидностью и с ОВЗ.

Данный общий принцип – налаживание развивающего взаимодействия ребенка с близкими взрослыми – реализуется с учетом характера ограничений здоровья, особенностей психического развития и специфики методов ранней помощи, отвечающих потребностям ребенка и его семьи.

В мониторинге динамики психического развития ребенка обязательным компонентом становится оценка динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми на первом году жизни. Требуется выработать систему согласованной оценки специалистами разного профиля динамики психического развития ребенка первого года жизни, а специалистами психолого-педагогического профиля – динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми.

Оценка динамики развития ребенка должна проводиться не только относительно траектории нормативного психического развития ребенка первого года жизни, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу – «продвижение ребенка в развитии оценивается по отношению к самому себе», т.е. оценивается индивидуальный прогресс.

Специалисты ранней помощи на современном этапе будут иметь дело с новой группой детей. Речь идет о детях с измененным функциональным статусом вследствие развития высокотехнологичной медицины, применения новейших медико-биологических и цифровых технологий: это имплантированные глухие, незрячие (в ближайшем будущем), с двигательными нарушениями, с нарушениями артикуляционного аппарата. Исследования глухих детей, прошедших кохлеарную имплантацию во втором полугодии жизни показывают, что все они нуждаются в специальной психолого-педагогической реабилитации, направленной на гарантированный перевод ребенка на путь развития, типичный для нормально слышащего малыша. Есть основания считать, что дети с другими видами имплантов (зрительных, двигательных и др.) будут нуждаться в подобной психолого-педагогической реабилитации, поскольку высокотехнологичная медицина создает предпосылки, но не обеспечивает нормализации психического развития ребенка. И даже после успешно завер-

шенной реабилитации имплантированные дети будут оставаться в группе риска и нуждаться в поддержке системы ранней комплексной помощи.

Система помощи детям первого года жизни должна сразу выстраиваться как система, обеспечивающая вариативность форм организации этой помощи, чтобы родители могли выбрать удобную им и требуемую ребенку:

- семейное воспитание с психолого-педагогической помощью специалиста в условиях дома;
- семейное воспитание с регулярной психолого-педагогической помощью на протяжении первого года жизни ребенка в условиях ближайшего к дому центра в системе образования.

Целевыми ориентирами специалистов на конец первого года жизни ребенка, получающего раннюю помощь в образовании, должны служить:

- положительная динамика развития взаимодействия и коммуникации ребенка с близкими взрослыми.
- положительная динамика психического развития ребенка в целом.
- нормализация перспективы дальнейшего развития ребенка:
- вывод части детей из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
- профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм расстройств аутистического спектра (РАС), общего недоразвития речи (ОНР), задержки психического развития (ЗПР), тяжелых нарушений психического развития при глухоте, слепоте, двигательных нарушениях, множественных ограничениях здоровья.
- предупреждение дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с ограничениями здоровья и рисками нарушения психического развития, поддержание эмоциональной стабильности членов семьи и формирование их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка и во взаимодействии со специалистами.

Второй год жизни. К началу второго года жизни специалисты ранней помощи будут иметь дело с тремя, но уже другими группами детей:

- *Дети с устойчивыми ограничениями здоровья и реализующейся угрозой нарушения психического развития (различные по характеру и степени тяжести нарушения слуха, зрения, генетические нарушения, органические поражения центральной нервной системы, двигательной сферы, последствия заболеваний, перенесенных на первом году жизни и др.).*
- *Дети с нормализующимся психическим развитием вследствие эффективной помощи на первом году жизни, но нуждающиеся в динамическом наблюдении, регулярной консультативной помощи семье (речь идет о детях с различными по характеру и степени тяжести нарушениями слуха, зрения, генетическими нарушениями, органическими поражениями центральной нервной системы, двигательной системы, следствием родовых травм и заболеваний, перенесенных на первом году жизни и др.).*
- *Дети без очевидных ограничений здоровья, но с неблагоприятной социальной ситуацией развития и потому все более проявляющимися рисками задержки психического развития и формирующимися трудностями в эмоцио-*

нально-волевой сфере.

При всех различиях этих трех групп детей второго года жизни, общий принцип оказания им ранней помощи в системе образования - налаживание силами специалистов развивающего взаимодействия ребенка с близкими взрослыми и теперь еще – со сверстниками (на детской площадке, в группе кратковременного пребывания). Этот общий принцип реализуется с учетом характера ограничений здоровья ребенка, вариантов отклоняющегося развития и специальных методов ранней помощи, отвечающих потребностям ребенка и его семьи.

В мониторинге динамики психического развития ребенка второго года жизни обязательным компонентом остается оценка динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми – членами семьи, но добавляется – со сверстниками. Требуется согласованная оценка специалистами разного профиля психического развития ребенка второго года жизни и динамики развития его взаимодействия с ближайшим окружением.

Оценка динамики развития ребенка должна проводиться не только относительно траектории нормативного психического развития ребенка второго года жизни, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу оценки его индивидуального прогресса – «по отношению к самому себе».

При этом результаты проведенного разными специалистами мониторинга благополучия динамики развития ребенка должны соотноситься и интерпретироваться в рамках междисциплинарного взаимодействия для адресной и эффективной ранней помощи. Требуется уточнение механизма координации профессиональной деятельности специалистов разного профиля, вовлеченных в систему ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и детям группы риска на втором году жизни.

Специалисты ранней помощи на современном этапе могут иметь дело с новой группой детей второго года жизни – детей с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических и цифровых технологий. Глухие, незрячие и дети с двигательными нарушениями, прошедшие имплантацию на втором году жизни, нуждаются в специальной психолого-педагогической реабилитации, направленной на перевод ребенка на путь развития, типичный для здорового сверстника. После успешно завершённой реабилитации имплантированные дети второго года жизни продолжают оставаться в группе риска и нуждаться в поддержке системы ранней помощи. Требуется мониторинг благополучия дальнейшего психического развития и при необходимости – оказание специальной психолого-педагогической помощи ребенку и его семье.

Система помощи детям второго года жизни должна также выстраиваться сразу как система шаговой доступности, обеспечивающая вариативность форм организации этой помощи, чтобы родители могли выбирать удобную им и необходимую ребенку:

- семейное воспитание с консультативной психолого-педагогической помощью специалиста в условиях дома (патронат);
- семейное воспитание с регулярной консультативной психолого-

педагогической помощью на протяжении второго года жизни ребенка в условиях ближайшего к дому центра в системе образования (по запросу родителей).

Формы семейного воспитания детей второго года жизни продолжают оставаться ведущими. При необходимости ребенку и семье может быть предложена специальная помощь в группе кратковременного пребывания по месту жительства.

Система ранней помощи в образовании детям второго года жизни должна обеспечивать возможность семье выбрать при необходимости форму общественного воспитания, однако они не должны превалировать над формами семейного воспитания детей этого возраста, чтобы не снизить возможности максимальной реализации потенциала развития детей.

К концу второго года жизни ребенка целевыми ориентирами специалистов должны служить:

- положительная динамика развития взаимодействия ребенка с близкими взрослыми в семье, со сверстниками на игровых площадках;
- положительная динамика показателей психического развития ребенка;
- положительная динамика развития навыков самообслуживания, коммуникации, усвоения уклада и порядка жизни дома и в группе кратковременного пребывания, ориентации на похвалу и указания близкого взрослого, следование самым элементарным правилам безопасного поведения;
- нормализация перспективы дальнейшего развития ребенка;
- вывод части детей второго года жизни из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
- профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм РАС, ЗПР, ОНР и др.;
- сохранение и развитие статуса семьи, эмоциональной стабильности и конструктивной позиции близких ребенку взрослых в отношении воспитания и взаимодействия со специалистами.

Третий год жизни. К началу третьего года жизни специалисты ранней помощи в образовании будут иметь дело с тремя, но изменившимися, группами детей:

- *Дети с устойчивыми ограничениями здоровья и реализующейся угрозой нарушения психического развития* (различные по характеру и степени тяжести нарушения слуха, зрения, генетические нарушения, органические поражения центральной нервной системы, двигательной сферы, следствия заболеваний, перенесенных на первом и втором году жизни, формирующееся системное недоразвитие речи, ЗПР, РАС и др.).
- *Дети с устойчивыми ограничениями здоровья* (различные по характеру и степени тяжести нарушения слуха, зрения, генетические нарушения, органические поражения центральной нервной системы, двигательной, следствия заболеваний, перенесенных на первом году жизни и др.), но нормализующимся психическим развитием вследствие оказания эффективной помощи на первом и втором году жизни. При этом они продолжают нуждаться в психолого-педагогическом динамическом наблюдении и регулярной консультативной

помощи ребенку и семье.

- *Дети без очевидных ограничений здоровья*, но со все более проявляющимися рисками задержки психического развития и формирующимися трудностями в эмоционально-волевой сфере в связи с неблагоприятной социальной ситуацией развития.

При всех различиях данных групп детей третьего года жизни, общим остается принцип оказания ранней помощи – налаживание силами специалистов развивающего взаимодействия ребенка с членами семьи, в группе сверстников на детской площадке.

Данный общий принцип реализуется с учетом характера ограничений здоровья ребенка, вариантов отклоняющегося развития и специальных методов ранней помощи, отвечающих потребностям ребенка и его семьи.

В мониторинге динамики психического развития ребенка третьего года жизни обязательным компонентом остается оценка динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми в кругу семьи, со сверстниками на детской площадке, со сверстниками и взрослыми в группе кратковременного пребывания, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. При этом требуется согласованная оценка психического и социального развития.

Оценка динамики развития самого ребенка третьего года должна проводиться, как и ранее, не только относительно траектории нормативного психического развития, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу оценки индивидуального прогресса.

При этом результаты отслеживания благополучия динамики развития ребенка в медицинских и психолого-педагогических аспектах должны учитываться специалистами обоих профилей, поэтому требуется уточнение механизма координации профессиональной деятельности специалистов разного профиля, вовлеченных в систему ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и детям группы риска третьего года жизни.

Специалисты ранней помощи в образовании детям третьего года жизни также могут иметь дело с новой группой детей с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических, цифровых имплантационных технологий. После успешно проведенной имплантации и последующей психолого-педагогической реабилитации имплантированные дети с нарушениями слуха, зрения, движения, артикуляционного аппарата, продолжают оставаться в группе риска и нуждаться в поддержке системы ранней помощи – прежде всего, в мониторинге благополучия дальнейшего психического развития и при необходимости – специальной психолого-педагогической помощи ребенку и его семье.

Система помощи детям третьего года жизни должна сразу выстраиваться как система, обеспечивающая вариативность форм организации этой помощи, чтобы родители могли выбирать удобную семье и нужную ребенку:

- семейное воспитание с систематической регулярной психолого-педагогической помощью специалиста в условиях дома;
- семейное воспитание с психолого-педагогической помощью в ближайшей

к дому образовательной организации, с возможностью обращения при необходимости к профильному специалисту за ее пределами и поддержанию консультативной связи с ним;

- сочетание семейного и общественного воспитания в группе кратковременного пребывания, комбинированной направленности, компенсирующей направленности по месту жительства.

Формы семейного воспитания детей третьего года жизни продолжают оставаться ведущими, но при необходимости ребенку и семье может быть предложена помощь в группе кратковременного пребывания по месту жительства. При этом формы общественного воспитания детей третьего года жизни еще не должны превалировать, чтобы сохранить определяющую роль семьи и не снизить возможности максимальной реализации реабилитационного потенциала детей.

К концу третьего года жизни ребенка целевыми ориентирами специалистов ранней помощи в образовании должны служить:

- положительная динамика развития игрового и бытового взаимодействия ребенка с близкими взрослыми и детьми в семье, в группе сверстников на детской площадке, со сверстниками и взрослыми в группе кратковременного пребывания;
- развитие эмоциональных отношений и коммуникации с близкими детьми и взрослыми, адекватной ориентации на похвалу, указания и неодобрение близкого взрослого, формирование первого положительного опыта терпения и достижения компромисса, договора с близкими взрослыми;
- общая положительная динамика психического развития ребенка;
- положительная динамика развития навыков самообслуживания, активного участия в домашней жизни и в жизни группы кратковременного пребывания, следование правилам безопасного поведения, накопление общих представлений и сведений об окружающем;
- максимально возможная нормализация перспективы дальнейшего развития ребенка;
- вывод части детей из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
- профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм РАС, ОНР, ЗПР;
- сокращение группы детей-инвалидов, нуждающихся в дошкольном и школьном возрасте в индивидуальном дорогостоящем и наиболее специальном образовательном маршруте;
- сохранение и развитие статуса семьи, эмоциональной стабильности и конструктивной позиции близких взрослых в воспитании ребенка и сотрудничестве со специалистами.

Система ранней помощи, предложенная специалистами ИКП РАО (Н.Н.Малофеев, Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко и др.), включает в себя следующие блоки:

Первый блок - скрининговое обследование детей первого года жизни.

Второй блок - дифференциальная диагностика, которая осуществляется

в детских поликлиниках, специализированных центрах, больницах

Третий блок - медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии.

Четвёртый блок – подготовка специалистов.

Именно данная модель в дальнейшем легла в основу разработки и реализации научно-методических семинаров, проведенных сотрудниками Центра ранней помощи.

Каждое направление было рассмотрено участниками инновационной деятельности по результатам теоретического анализа готовится к изданию учебно-методическое пособие.

Третьей задачей инновационной деятельности в отчетный период выступил мониторинг социального запроса на услуги, оказываемые службами ранней помощи в крае

Причина обращения обусловлена наличием у ребенка проблем:	Количество обслуженных детей	%
развития	142	73
поведения	41	21
обучения и воспитания	0	0
взаимоотношений	10	5
последствий ЧС	0	0
другие проблемы	2	1
Итого	195	100
Из них, детей-инвалидов	36	19

Четвертая задача заключалась в разработке и оформлении нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность инновационного проекта.

На очередном совещании рабочей группы по реализации инновационной деятельности, направленной на создание и отработку модели оказания психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи семьям с детьми раннего возраста с нарушениями развития для дальнейшего распространения и внедрения в работу служб ранней помощи была проанализирована имеющиеся НПА, регламентирующие деятельность СРП, а также поставлена задача для формирования региональной базы и публикации ее в первом сборнике методических материалов, выпущенном по итогам первого периода инновационной деятельности.

Пятая задача заключалась в разработке образовательных программ.

На основании теоретического анализа литературы и практического опыта по проблеме исследования сотрудниками инновационной площадки были разработаны и реализованы образовательные программы научно-методических программы семинаров:

1) «Проведение скрининговых обследований раннего возраста с нарушениями различной нозологии», 23 апреля 2019 года.

2) «Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития у детей раннего возраста», 26 июня 2019 года.

3) «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей раннего возраста», 06 ноября 2019 года.

Задача **пополнения материально-технической базы** решается за счет привлечения средств двух грантовых мероприятий:

– гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;

– «Комплекс мер Ставропольского края по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей», что позволит укрепить материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение инновационной деятельности на сумму более 2 млн. руб.

И **заключительной задачей** отчётного периода стало повышение уровня профессионального развития педагогов в области ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Данная задача имела два вектора решения:

1) повышение уровня профессиональной компетентности участников инновационной деятельности. Специалисты, задействованные в реализации инновационной деятельности, приняли участие в 17 обучающих мероприятиях, организованных на базе лучших научно-методических центров Российской Федерации, занятых в реализации Концепции ранней помощи.

2) повышение профессиональной компетентности педагогов края, включенных в систему ранней помощи. По обучающим программам семинаров, разработанных и организованных в рамках инновационной деятельности, прошли обучение более 100 специалистов служб ранней помощи муниципальных районов и городских округов, а также государственных организаций, работающих с детьми раннего возраста целевой группы.

2) Управление инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Указ о Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителями (законными представителями) в Ставропольском крае.
- План реализации модели межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителями (законными представителями) в Ставропольском крае.
- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года № 1374-пр "Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае (в ред. приказов минобразования края от 22.12.2014 г. № 1418-пр и 30.12.2015 г. № 1840-пр).
- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 30 июля 2017 года № 993-пр "О создании краевого Ресурсного центра".
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 13 апреля 2018 года № 586-пр "Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края".
- Изменения и дополнения в устав государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
- Приказ государственного бюджетного образовательного учреждения "Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции" от 29.09.2017 г. № 153 – о/д "Об утверждении Положения о Ресурсном центре".
- Приказ ГБОУ "Краевой психологический центр" от 29.09.2017 г. №153-ОД "Об утверждении Положения о структурном подразделении Ресурсный центр «Ранняя помощь».
- Приказ ГБОУ "Краевой психологический центр" от 29.12.2017 г. №341-ОД «Об утверждении плана работы на 2019 год".
- Приказ ГБОУ "Краевой психологический центр" от 29.12.2017 г. №342-ОД «Об организации деятельности краевой инновационной площадки".

2.2. Система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом:

№	Ф.И.О	Должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам экспериментальной деятельности) в последние 3 года (где, когда, по какой теме, количество часов)
1.	Брацыхина Людмила Сергеевна	педагог-психолог	1 категория	Май 2019 года. Участие в XV ежегодной ставропольской психоаналитической конференции Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации «Объект искушения», 16 часов. 17 и 28 мая 2019 года. Участие в групповой интервизии Международной ассоциации практической психологии, 8 часов. 27-29 мая 2019 года. Участие в Летней школе ГБОУ «Краевой психологический центр», 18 часов.
2.	Гадлевская Ольга Георгиевна		соответствует занимаемой должности	27-29 мая 2019 года. Участие в Летней школе ГБОУ «Краевой психологический центр».
3.	Денисова Светлана Владимировна	учитель дефектолог	нет категории	Март 2019 года. Участие в авторском мастер-классе Елены Куликовой «Я умею играть». г. Краснодар.
4.	Зайцева Ольга Борисовна	заведующий филиалом	соответствует занимаемой должности	«Проведение скрининговых обследований раннего возраста с нарушениями различной нозологии», 23 апреля 2019 года, 8 часов. «Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития у детей раннего возраста», 26 июня 2019 года, 8 часов.
5.	Качалова Виктория Александровна	учитель дефектолог	нет категории	«Проведение скрининговых обследований раннего возраста с нарушениями различной нозологии», 23 апреля 2019 года, 8 часов. «Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития у детей раннего возраста», 26 июня 2019 года, 8 часов.

6.	Косикова Ольга Анатольевна	зам директора	соответствует занимаемой должности	Март, апрель, май 2019 года АНО ДПО "Институт раннего вмешательства" г. Санкт-Петербург, учебный курс "Организационные основы ранней помощи", 72 часа.
7.	Мелихова Виктория Игоревна	педагог-психолог	нет категории	С 8 по 12 января 2019 года участие в Международном фестивале психотерапии и практической психологии «Святочные встречи». Тема «Зона связи», 50 часов. Февраль 2019. Вебинар «Услуги ранней помощи: проведение оценочных процедур в службе ранней помощи», 3 акад. часа. Ассоциация профессионального сообщества и организаций по развитию ранней помощи, 19.02.2019г. Участие в семинаре «Первые встречи с родителями – объективный и субъективный взгляд на бессознательный процесс» г. Михайловск 30.03.2019. Ведущая Маргарита Александровна Нестеренко, Москва. Март 2019 года. Курсы повышения квалификации Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)». 36 часов.
8.	Полухина Ольга Николаевна	заведующий филиалом	соответствует занимаемой должности	«Проведение скрининговых обследований раннего возраста с нарушениями различной нозологии», 23 апреля 2019 года, 8 часов. «Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития у детей раннего возраста», 26 июня 2019 года, 8 часов.
9.	Хуторная	заведующий	соответствует	«Проведение скрининговых

	Светлана Александровна	филиалом	занимаемой должности	обследований раннего возраста с нарушениями различной нозологии», 23 апреля 2019 года, 8 часов. «Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития у детей раннего возраста», 26 июня 2019 года, 8 часов.
10.	Цыденова Бэликхма Лубсановна	учитель дефектолог	нет категории	Март 2019 года. Участие в авторском мастер-классе Елены Куликовой «Я умею играть». г. Краснодар.

2.3. В процессе проведения инновационной работы в программу не было внесено корректив, побудивших к изменению хода инновационной работы. Инновационная деятельность выполнялась в соответствии с программой.

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе работы краевой инновационной площадки, были представлены на различных мероприятиях (выступления на краевых совещаниях, конференциях, вебинарах, семинарах и др.), а также в ежеквартальном отчете в министерство образования о деятельности Ресурсного центра "Ранняя помощь".

Проведены мероприятия для специалистов образовательных организаций и родительской общественности муниципальных районов и городских округов Ставропольского края по организации деятельности служб ранней помощи.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.

В рамках реализации межведомственного и профессионального сотрудничества налажены связи с организациями-партнерами:

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

СКИРО ПК и ПРО (Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования);

ГБУЗ «Городские детские поликлиники №1, 2, 3, МБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника Краевой Клинической больницы»;

Министерство здравоохранения Ставропольского края,

Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края;

ГБУСО «Ставропольский Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»;

ГБУСО" Ставропольский центр социальной помощи семье и детям";

Региональная общественная организация "Центр лечебно-адаптивной педагогики и абилитации" Ставропольского края

Организовано комплексное взаимодействие со специалистами региональной стажировочной площадки ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», АНО ДПО "Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства", общероссийской Ассоциации специалистов ранней помощи, экспертов и родительского сообщества.

2.6. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Для специалистов, оказывающих услуги ранней помощи, разработана система профессиональной поддержки:

- образовательная: обучение, проведение методических занятий, консилиумов, собраний сообщества, интервизии, индивидуальные, групповые, скайп супервизии;

- научно-методическая в форме консультирования участников инновационной деятельности по проблеме эксперимента;

- психологическая в форме проведения тренингов и обучающих семинаров, направленных на формирование мотивации и эмоционально-волевого настроя на инновационную деятельность участников эксперимента;

- финансовая.

3) Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта:

Информационные ресурсы:

Специалистами инновационной площадки разработаны и размещены статьи на следующих сайтах и порталах: общедоступный банк методических и видео материалов для специалистов служб ранней помощи на сайтах министерства образования Ставропольского края

<http://www.stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/sluzhba-rannej-pomoshhi.html>

[http://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya-\(ovz\)-i-detej-invalidov/](http://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya-(ovz)-i-detej-invalidov/) и ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» <http://psycentre26.ru/index.php?srp>

С целью информирования населения об услугах оказываемых Службами ранней помощи созданы страницы СРП в социальных сетях:

Вконтакте <https://vk.com/srprc> ;

Инстаграм www.instagram.com/slugba_rp/ ;

Facebook <https://www.facebook.com/groups/slugbarp/> .

Научные и научно-методические публикации:

1. Организация и содержание ранней помощи в образовательных организациях Ставропольского края: учебно-методическое // под. ред. Слюсаревой Е.С. – Ставрополь, Изд.-во СГПИ, 2019 г. (в печати).

2. Мелихова В.И. Влияние сепарационного процесса на речевое развитие ребенка раннего возраста// Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: сборник Международной научно-практической конференции (12-13 сентября 2019 г.), ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» (в печати)

Участие в мероприятиях федерального уровня:

1) Участие в публичной презентации проекта «Успешное родительство» - победителя конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» июнь 2019 года. Представленный проект модели реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей получила одобрение комиссии во главе с заместителем министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной.

Участие в мероприятиях краевого уровня:

1) Участие в фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок, проводимого в целях распространения опыта краевых инновационных площадок и создания условий для внедрения результатов в практику (май-июнь 2019 г.). Представленный опыт реализации "Модели интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи" оценен в восемь баллов и отмечен дипломом участника Фестиваля-выставки.

2) Участие в рабочем совещании по вопросам обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в министерстве образования Ставропольского края (март 2019 года).

3) Участие в вебинаре «Построение работы с детьми с РАС в Ставропольском крае», организованном региональным отделением ВОРДИ и Ставропольской городской общественной организацией инвалидов «Вольница» на базе дистанционного центра обучения СКИРО ПК и РО (апрель 2019 года).

4) Участие в работе круглого стола «Духовно-нравственное попечение о детях» в соборе святого равноапостольного князя Владимира (апрель 2019 года).

5) Участие в заседании круглого стола «О системной модели организации ранней помощи в Труновском районе Ставропольского края» с участием заместителя главы администрации Труновского муниципального района (май 2019 года) на базе филиала государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в селе Донском в рамках реализации Модели межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким

риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае.

4) Программно-методическое обеспечение:

Программа краевой инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае «Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи».

Программы обучающих семинаров для специалистов Служб ранней помощи.

5) Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

В целом, анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации данного этапа инновационного проекта, показал, что значимость принятия мер по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей с различными нозологиями не вызывает сомнения. Дальнейшая работа будет направлена на усовершенствование алгоритмов оказания ранней помощи, её доступность, вариативность, эффективность.

Определенные трудности на данном этапе экспериментальной работы вызывает проблема критериев достижения результатов и показатели, а также процедура оценивания их уровня на каждом этапе. Это станет целью наших дальнейших научно-методических изысканий. На данном этапе осуществляется изучение уровня понимания сотрудниками центра основных целей, результатов и способов их достижения, анализ критериев и оценка результатов эффективности осуществляемых вмешательств, а также мотивации в организации процесса как необходимых условий эффективной инновационной работы.

б) Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Специалисты Ресурсного центра ведут два мониторинга, направленных на выявление доступности и эффективности ранней помощи в Ставропольском крае:

Еженедельно проводится системный анализ базы данных программного комплекса «СК ИПРА» (дети целевой группы - ИПРП). На данный момент в базе зарегистрировано 937 детей.

Во исполнение пункта 13 протокола поручений по итогам заседания совета при Правительстве Ставропольского края по вопросам попечительства в социальной сфере от 29.11.2017 года № 3 специалистами Ресурсного центра осуществляется ежеквартальный мониторинг деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отношении детей раннего возраста.

7) Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Все вышеизложенное доказывает необходимость продолжения ведения инновационной деятельности по данной проблематике. В дальнейшем нам предстоит приступить к реализации мероприятий по апробации проекта «Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям службы ранней помощи», то есть внедрить систему сопровождения семей с детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет через оказание комплексной помощи родителям и детям специалистами междисциплинарных команд Служб ранней помощи.

Информация об инновационной деятельности представлена на главной странице сайта ГБОУ "Краевой психологический центр" в разделе «Инновационная деятельность». (<http://psycentre26.ru/index.php>).

Поставленные в отчётный период задачи инновационной деятельности реализованы своевременно и в полном объеме.

Директор

Научный руководитель



Е.В. Заика

Е.С. Слюсарева