

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки
Государственным бюджетным образовательным учреждением
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
в сфере образования Ставропольского края
за период январь 2019 – ноябрь 2021 года

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки (далее – КИП)	Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи
Направление инновационной деятельности	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Ставропольского края
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Разработка и апробация интегрированной модели психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям службами ранней помощи
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none">1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.2. Изучить опыт оказания ранней помощи семьям, имеющим детей с особенностями развития в Российской Федерации и в Ставропольском крае.3. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение инновационной деятельности.4. На основе изучения теоретического и практического опыта, разработать и апробировать модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям службами ранней помощи.5. Выявить эффективные технологии психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего возраста целевой группы.6. Обобщить опыт по внедрению технологий сопровождения семей и распространить среди служб ранней помощи, созданных на базе образовательных организаций Ставропольского края
Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)	Проект направлен на создание и отработку модели оказания психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи семьям с детьми раннего возраста с нарушениями развития для дальнейшего распространения и внедрения в работу служб ранней помощи, создаваемых на базе образовательных ор-

	ганизаций в муниципальных районах и городских округах Ставропольского края (далее - край). Проект создан, будет отработан и представлен для дальнейшего внедрения специалистами государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и его филиалов в селах Александровском, Донском, Летней Ставке
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	2019-2021 гг.
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории	Область применения: организации здравоохранения, образования и социальной защиты, осуществляющие помощь и поддержку детей раннего возраста с ОВЗ и их семей. Целевая аудитория: родители и специалисты, оказывающие помощь детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Отчет о реализации текущего этапа проекта утвержден на педагогическом совете 25.11.2021 г. № 3

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период 2019 – 2021 год

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Бюджет Ставропольского края (субсидии на иные цели «Краевые инновационные площадки»)	Оплата труда специалистов и начисления на оплату труда – 1079955,99 руб.
2.	Бюджет Ставропольского края (субсидии на иные цели «Краевые инновационные площадки»)	Обучение специалистов – 144 000,00 руб.
3.	Бюджет Ставропольского края (субсидии на иные цели «Краевые инновационные площадки»)	Приобретение материальных запасов, необходимых для деятельности КИП – 47 203,01 руб.
4.	Бюджет Ставропольского края (субсидии на иные цели «Краевые инновационные площадки»)	Публикация и издание сборников учебно-методических материалов – 60 000,00 руб.
5.	Бюджет Ставропольского края (субсидии на иные цели «Краевые инновационные площадки»)	Приобретение оборудования (цветной принтер) – 18 841,00 руб.

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Заика Е.В.	Директор ГБОУ "Краевой психологический центр"	Общее руководство рабочей группой, взаимодействие с государственными и общественными организациями
2.	Слюсарева Е.С.	Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	Формирование рабочей группы, разработка концепции и содержания проекта. Осуществление общего контроля и руководства. Руководство научной деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Научно-методическая поддержка коллектива.
3.	Косикова О.А.	Заместитель директора по ранней помощи ГБОУ "Краевой психологический центр"	Разработка, координация реализации проекта. Организация и проведение консультаций, семинаров. Подготовка и издание методических рекомендаций
4.	Денисова С.В.	Учитель-дефектолог ГБОУ "Краевой психологический центр"	Участие в работе рабочей группы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми
5.	Кулик А.Н.	Педагог-психолог ГБОУ "Краевой психологический центр"	Участие в работе рабочей группы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми
6.	Мелихова В.И.	Педагог-психолог ГБОУ "Краевой психологический центр"	Участие в работе рабочей группы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми
7.	Айвазова Н.К.	Учитель-логопед ГБОУ "Краевой психологический центр"	Участие в работе рабочей группы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми
8.	Ткаченко М.А.	Руководитель филиала ГБОУ "Краевой психологический центр" в с. Александровском	Участие в работе рабочей группы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми
9.	Гадлевская О.Г.	Учитель-дефектолог филиала ГБОУ "Краевой психологический центр" в с. Александровском	Участие в работе рабочей группы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми
10.	Хуторная С.А.	Руководитель филиала ГБОУ "Краевой психологический центр" в с. Донском Труновского района	Участие в работе рабочей группы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми
11.	Качалова В.А.	Учитель-дефектолог филиала	Участие в работе рабочей груп-

		ГБОУ "Краевой психологический центр" в с. Донском Труновского района	пы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми
12.	Шпакова Т.Н.	Руководитель филиала ГБОУ "Краевой психологический центр" в с. Летняя Ставка Туркменского района	Участие в работе рабочей группы, реализация образовательных мероприятий с семьями и детьми

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы краевой инновационной площадки)
1.	В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 29.11.2018 года № 1768-пр Ресурсный центр "Ранняя помощь" вошел в список краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края по теме: "Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям службами ранней помощи".	Данные распорядительные документы, направлены на: организацию и совершенствование структуры КИП; выбор средств и способов осуществления инновационной деятельности; обеспечение исполнения мероприятий в рамках КИП с учетом кадровых, - материальных, финансовых, информационных и иных ресурсов
2.	Приказ ГБОУ «Краевой психологический центр» от 29.12.2018г. № 342- о/д «Об организации деятельности краевой инновационной площадки»	
3.	Приказ ГБОУ «Краевой психологический центр» от 24.12.2019 г. № 362-о/д «Об организации деятельности краевой инновационной площадки в 2020 году»	
4.	Приказ ГБОУ «Краевой психологический центр» от 30.03.2021 г. № 78-о/д «Об организации деятельности краевой инновационной площадки в 2021 году»	

2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период (при наличии))

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Министерство здравоохранения Ставропольского края, Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края	Общее руководство и координация реализации модели межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае
2.	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научное консультирование, повышение квалификации специалистов системы образования СК, обучение волонтеров-студентов педагогического вуза, подготовка и издание учебно-методического пособия, организация конференций с участием специалистов СРП в сетевых событиях, научная и методическая поддержка специалистов СРП
3.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	Целевое обучение трех участников рабочей группы по магистерской программе, участие в конференциях
4.	АНО ДПО "Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства"	Проведение профессионального обучения, стажировок для специалистов ранней помощи, участников проекта
5.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	Проведение курсов повышения квалификации
6.	Общероссийская Ассоциация специалистов ранней помощи, экспертов и родительского сообщества	Профессиональная поддержка специалистов, распространение знаний среди участников КИП

7.	Региональная общественная организация "Центр лечебно-адаптивной педагогики и абилитации» Ставрополя ОО Ставропольская городская общественная организация инвалидов "Вольница"	Обмен опытом специалистов в области оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям, организация родительских сообществ как ресурса в организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям, реализация образовательных программ в рамках сетевого сотрудничества
8.	Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», Академия «Со-единение»	Обучение специалистов служб ранней помощи (работа с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии)

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
1 этап – подготовительный Формирование системы реализации мер по оказанию помощи ранней помощи семьям, имеющим детей с особенностями развития и разработка проекта региональной комплексной модели		
Формирование рабочей группы по разработке проекта, обсуждение направлений инновационного проекта	Приказом по ГБОУ "Краевой психологический центр" от 29.12.2018 года № 342-од "Об организации деятельности работу краевой инновационной площадки" утверждены план работы краевой инновационной площадки на 2019 год, состав рабочей группы по реализации инновационной деятельности ответственные за организацию, контроль, анализ, предоставление плановой отчетности, информационно-методическое руководство и сопровождение деятельности специалистов краевых инновационных площадок, за своевременное размещение информации о деятельности на официальном сайте ГБОУ "Краевой психологический центр". На первом заседании рабочей группы протокол №1 от 01.02.2019 года изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края. Разработан и утвержден план деятель-	Приказ по ГБОУ "Краевой психологический центр" от 29.12.2018 года № 342-од "Об организации деятельности краевой инновационной площадки утверждены план работы краевой инновационной площадки на 2019 год. http://www.psycentre26.ru/docs/iID/1_3_Prikaz342od_29122018.pdf Протокол №1 заседания рабочей группы от 01.02.2019 года. http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_2_ProtokolizasedRabGrup.pdf

	ности рабочей группы.	
Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, рассмотрение опыта оказания ранней помощи семьям, имеющим детей с особенностями развития в Российской Федерации и в Ставропольском крае	<p>Под руководством научного руководителя Слюсаревой Е.С. проведено заседание рабочей группы об определении задач исследовательской деятельности творческого коллектива инновационной площадки. Определены основные направления, задачи деятельности, сферы ответственности коллективов филиалов ГБОУ "Краевой психологический центр", участвующих в инновационной деятельности.</p> <p>Определены тематические направления инновационной деятельности между филиалами ГБОУ "Краевой психологический центр" в 2019 году:</p> <p>"Проведение скрининговых обследований раннего возраста с нарушениями различной нозологии" - филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в с. Александровском Александровского района</p> <p>"Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития у детей раннего возраста" - филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в с. Донское Труновского района</p> <p>"Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей раннего возраста" - филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в с. Летняя Ставка Туркменского района</p>	<p>Протокол №2 заседания рабочей группы от 15.02.2019 года. http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_2_ProtokoliZasedRabGrup.pdf</p>
Мониторинг социального запроса на услуги, оказываемые службами ранней помощи в крае	<p>В соответствии с планом работы КИП, научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и клинической психологии ГБОУ ВОУ «Ставропольский государственный педагогический институт» Слюсарева Елена Сергеевна вооружила специалистов, задействованных в исследовательской работе инструментарием по проведению мониторинга социального запроса на услуги, оказываемые службами ранней помощи в муниципальных районах. По-</p>	<p>Протокол №3 заседания рабочей группы от 19.03.2019 года http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_2_ProtokoliZasedRabGrup.pdf</p>

	<p>ставлена задача в течение первого периода работы краевой инновационной площадки изучить спрос на услуги ранней помощи и оформить в виде отчета.</p>	
<p>Разработка и оформление нормативно-правовой базы. Согласование локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.</p>	<p>На очередном совещании рабочей группы по реализации инновационной деятельности, направленной на создание и отработку модели оказания психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи семьям с детьми раннего возраста с нарушениями развития для дальнейшего распространения и внедрения в работу служб ранней помощи была проанализирована имеющиеся НПА, регламентирующие деятельность СРП, а также поставлена задача для формирования региональной базы и публикации ее в первом сборнике методических материалов, выпущенном по итогам первого периода инновационной деятельности.</p>	<p>Протокол №4 заседания рабочей группы от 10.04.2019 года http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_3_Protokol_4.pdf</p>
<p>Разработка образовательных программ.</p>	<p>Научным руководителем, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной и клинической психологии ГБОУ ВОУ «Ставропольский государственный педагогический институт» Слюсаревой Еленой Сергеевной совместно с администрацией ГБОУ "Краевой психологический центр" определен учебный план по проведению семинаров для внешних слушателей и членов рабочей группы КИП.</p>	<p>План деятельности Ресурсного центра "Ранняя помощь" на 2019 год http://www.psycentre26.ru/docs/iID/1_3_Prikaz342od_29122018.pdf</p>
<p>Пополнение материально-технической базы</p>	<p>Работа в инновационном режиме открыла перспективы развития РЦ "Ранняя помощь". На сегодняшний день творческий коллектив КИП участвует в реализации мероприятий двух грантовых мероприятий: грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»; "Комплекс мер Ставропольского края по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей" что позволит укрепить материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение инновационной деятельности на сумму более 2 млн. руб.</p>	<p>Информационные материалы на сайте http://www.psycentre26.ru/index.php?imto</p>

<p>Повышение профессионального роста педагогов посредством организации курсов повышения квалификации</p>	<p>В соответствии с планом инновационной деятельности Ресурсного центра «Ранняя помощь» на базе ГБОУ «Краевой психологический центр» в период с января по сентябрь 2019 года проведены семинары, охватившие более 100 специалистов служб ранней помощи муниципальных районов и городских округов, а также государственных организаций, работающих с детьми раннего возраста целевой группы: Январь 2019 года. Стартовый семинар - определены первоочередные задачи деятельности специалистов, задействованных в реализации проекта. Апрель 2019 года. «Скрининг-диагностика нарушений в развитии детей раннего возраста» - систематизированы знания о проведении скрининговых исследований детей раннего возраста для эффективного выявления детей целевой группы. Июнь 2019 года "Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития у детей раннего возраста". Кроме того, специалисты, задействованные в реализации инновационной деятельности, приняли участие в 17 обучающих мероприятиях, организованных на базе лучших научно-методических центров Российской Федерации, занятых в реализации Концепции ранней помощи. Организованы супервизии, интервизии для педагогов-психологов и других специалистов, работающих с семьями</p>	<p>Информационные материалы на сайте http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=362 http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=359 http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=356 http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=348</p>
<p>2 этап – практический Реализация мероприятий по внедрению и апробации проекта «Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям службами ранней помощи»</p>		
<p>Разработка «дорожной карты» и плана мероприятий по внедрению системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет;</p>	<p>На заседаниях рабочей группы определены направления деятельности с помощью "дорожной карты", сформирован план мероприятий в соответствии с «дорожной картой».</p>	<p>План мероприятий «дорожная карта» по разработке и внедрению модели, интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_1_2_Protokol_141516.pdf</p>
<p>Разработка и апробация порядка оказания психолого-педагогической помощи родителям через индивидуальные и групповые формы работы</p>	<p>Специалистами реализуется алгоритм деятельности Службы ранней помощи, состоящий из нескольких этапов: этап включения семьи в программу Службы ранней помощи (обращение семьи в Службу ранней помощи, первичные прием, междисциплинарная оценка развития ребенка и составление индивидуальной программы сопрово-</p>	<p>Отчеты об исполнении мероприятий, размещенные на сайте ГБОУ "Краевой психологический центр"</p>

	<p>вождения семьи и ребенка); этап реализации индивидуальной программы сопровождения (индивидуальная или подгрупповая реализация программы); этап окончания реализации программы сопровождения (определение дальнейшего образовательного маршрута)</p>	
<p>Включение ребенка и членов его семьи в различные мероприятия социального характера (праздники и др.)</p>	<p>Проведение социализирующих мероприятий для детей и их семей («Новогодний калейдоскоп», «Весенний ветерок»). Заседаний родительского клуба</p>	<p>Для организации психолого-педагогической поддержки родителей проведены четыре заседания родительского клуба «Мы растем» в очном формате и два в заочном. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=337 http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=333 http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=349</p>
<p>Организация взаимодействия с родительскими общественными организациями и объединениями</p>	<p>Налажено сетевое и дистанционное взаимодействие с общественными организациями Ставропольского края – Ставропольским отделением Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающимися в представительстве своих интересов (ВОРДИ), Центром лечебно-адаптивной педагогики города Ставрополя, Ставропольской городской общественной организацией инвалидов «Вольница», а также общероссийскими - «Ассоциацией ранней помощи», ФРЦ «Аутизм», фондом «Обнаженные сердца», «Выход» и др.</p>	<p>Обмен опытом специалистов в области оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям, организация родительских сообществ как ресурса в организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям, реализация образовательных программ в рамках сетевого сотрудничества.</p>
<p>Консультирование и обучение членов семьи навыкам коммуникации, обучения и воспитания ребенка, исходя из особенностей его развития; формирование профильной страницы на официальных сайтах учреждений - участников проекта.</p>	<p>Организована консультативная и обучающая поддержка родителям и членам семьи в вопросах развития, формирования психического здоровья и адаптации ребенка.</p>	<p>«Мамина школа» - проект, проведенный специалистами и консультантами Ресурсного центра «Ранняя помощь». В рамках школы, родители (в основном, мамы), воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста, получают ответы на самые актуальные вопросы, связанные с развитием, воспитанием и обучением детей от лучших экспертов образовательного комплекса края (психологов, дефектологов), имеющих значительный опыт работы с такими семьями. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=326 Методические рекомендации для родителей размещены на сайте «Краевого психологического центра» http://psycentre26.ru/index.php?spar.</p>
<p>3 этап - обобщающий Обобщение результатов проведенной работы</p>		

<p>Издание учебно-методического пособия</p>	<p>Учебное пособие раскрывает современные тенденции развития ранней помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. В пособии представлена модель семейно-центрированной помощи ребенку и его семье, рассмотрены технологии работы с детьми и родителями.</p> <p>Учебно-методическое пособие разработано сотрудниками Службы ранней помощи Краевого психологического центра в рамках деятельности краевой инновационной площадки «Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи»</p>	<p>Семейно-ориентированная помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: региональный опыт и практика: учебно-методическое пособие/ под ред. Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь, 2021. – 92 с.</p> <p>Приложение</p>
<p>Диссеминация опыта работы среди служб ранней помощи края</p>	<p>Тиражирование результатов проекта с последующим их распространением в электронном и печатном виде для служб ранней помощи в муниципальных районах и городских округах края</p>	<p>Отчет о реализации инновационного проекта на информационных порталах.</p> <p>http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_9_OtchoRealizPervogoEtProektaKIPzaYaSe19.pdf</p> <p>Семинар-практикум для специалистов служб ранней помощи края об итогах реализации проекта «Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям службами ранней помощи» по теме: «Семейно-ориентированный подход как один из способов оказания помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста»</p> <p>http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=362</p>

Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

<p>Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период</p>	<p>Соответствие фактических сроков выполнения</p>	<p>Степень реализации</p>
<p>Создание рабочей группы по реализации деятельности инновационной площадки</p>	<p>В соответствии с приказом ГБОУ «Краевой психологический центр» от 29.12.2018 г. № 342-о/д «Об организации деятельности краевой инновационной площадки» создана рабочая группа по реализации деятельности инновационной площадки, обсуждены направления инновационного проекта. Проведены организационные совещания рабочей группы по темам: «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности; «Рассмотрение и утверждение документов и плана работы инновационной площадки». Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность</p>	<p>100%</p>

<p>Разработка методических рекомендаций, как основного методического продукта проекта по направлениям деятельности специалистов филиалов ГБОУ "Краевой психологический центр"</p>	<p>http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_2_ProtokoliZasedRabGrup.pdf</p> <p>Специалистами СРП ежемесячно публикуются методические рекомендации для родителей воспитанников Служб в зависимости от запроса потребителей образовательных услуг. Рекомендации даются непосредственно родителям, обратившимся с запросом, так и публикуются на сайте ГБОУ «Краевой психологический центр в разделе СРП- Родителям</p> <p>http://www.psycentre26.ru/index.php?spar</p>	<p>100 %</p>
<p>Повышение уровня профессионального развития педагогов в области ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям</p>	<p>Специалисты Ресурсного центра приняли участие в следующих обучающих мероприятиях.</p> <p>Январь 2019 года участие в Международном фестивале психотерапии и практической психологии «Святочные встречи». Тема «Зона связи», 50 часов.</p> <p>Февраль 2019. Вебинар «Услуги ранней помощи: проведение оценочных процедур в службе ранней помощи», Ассоциация профессионального сообщества и организаций по развитию ранней помощи, 3 акад. часа.</p> <p>Март 2019. Участие в семинаре «Первые встречи с родителями – объективный и субъективный взгляд на бессознательный процесс» М. Нестеренко, Москва.</p> <p>Март 2019 года. Участие в авторском мастер-классе Елены Куликовой «Я умею играть». г. Краснодар. Март 2019 года. Курсы повышения квалификации Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)». 36 часов.</p> <p>Март 2019 года. Проведение семинара «Контейнирование негативных чувств при работе с агрессивными детьми».</p> <p>Март, апрель, май 2019 года АНО ДПО "Институт раннего вмешательства" г. Санкт-Петербург, учебный курс "Организационные основы ранней помощи", 72 часа.</p> <p>Апрель 2019 года. Участие в психологическом практикуме Международной ассоциации практической психологии: «Перинатальная психология: норма и патология». 4 часа.</p> <p>Сентябрь 2019 года. Участие в международной научно-практической конференции «Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» в Государственном автономном учреждении Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»;</p> <p>Октябрь 2019 года всероссийский вебинар: «Использование компьютерной стабильности в коррекции речевых нарушений у детей с РАС», 6 ч.;</p> <p>Октябрь 2019 года. Обучение в «Научно-практическом центре реабилитации детей «Коррекция и развитие» города Астрахани в рамках стажировочной площадки «Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи» 40 ч.;</p> <p>Октябрь, 2019 года. Дистанционные курсы повышения квалификации по программе ИРАВ: «Технология поддержки семей, в которых растет ребенок первого года жизни, имеющий ТМНР», 40 ч.;</p> <p>Октябрь 2019 года. Повышение квалификации в рамках профессиональной стажировочной площадки «Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи» по направлению «Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи».</p> <p>Ноябрь 2019 года. Подготовка и проведение блока «Основные положения психоаналитической теории» в рамках обучающей программы Международной ассоциации практической психологии «Методы</p>	<p>100%</p>

	<p>практической работы психолога».</p> <p>Январь – апрель 2020. Онлайн курс Перкинс "Программа подготовки учителей для детей со слепоглухотой и множественными нарушениями развития". Благотворительная автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей «Ясенева Поляна», 72 часа.</p> <p>Январь 2020 года. Участие в семинаре Международной ассоциации практической психологии (г. Ставрополь) «Двойка будет опять! Или как эмоциональная незрелость детско-родительских отношений мешает формированию познавательных и волевых качеств старшего дошкольника».</p> <p>Январь 2020. Благотворительная автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей «Ясенева Поляна». Курсы повышения квалификации. Программа «Основы психолого-педагогического сопровождения людей с одновременным нарушением слуха и зрения» г. Москва, 2020 г., 72 часа.</p> <p>Февраль 2020 года. Участие в обучающей программе Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации и Московского общества детской психоаналитической психотерапии «Психоаналитическая психотерапия детей и подростков» 2020-2023 гг. Блок 1.</p> <p>Февраль 2020 г. Подготовка и проведение семинара Международной ассоциации практической психологии (г. Ставрополь) «Хрономиражи» бессознательного. Или, о чем молчали наши предки».</p> <p>Март 2020 года. Участие в семинаре Международной ассоциации практической психологии (г. Ставрополь) «Невидимое насилие: что такое газлайтинг и как от него защититься».</p> <p>Март 2020 года два курса повышения квалификации по программе ИРАВ г. Санкт-Петербург: «Игра - дело серьезное!», 24 часа, март 2020 года. «Технология кейс менеджмента в ранней помощи детям и семьям», 24 часа.</p> <p>Апрель 2020 г. Участие в семинаре Международной ассоциации практической психологии (г. Ставрополь) «Перинатальная психология: норма и патология».</p> <p>Май 2020 г. Участие в ежегодной конференции Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации в формате онлайн «Сохранение связи».</p> <p>Май 2020 г. программа повышения квалификации ФГБНУ ИКП РАО: «Консультирование и психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ», 82 часа.</p> <p>Май - июнь 2020. Курсы повышения квалификации. Программа «Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ», ФГБНУ ИКП РАО, 82 часа.</p> <p>Сентябрь-октябрь 2020 года курс повышения квалификации по программе ИРАВ г. Санкт-Петербург: «Развитие региональной системы ранней помощи», 72 часа.</p> <p>Октябрь 2020 года дистанционное обучение по программе «Предоставление срочных социальных услуг социально-уязвимым категориям населения» в рамках благотворительной программы «Справедливая помощь», «Со-единение», 30 часов.</p> <p>Ноябрь 2020 года профессиональная стажировочная площадка АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды» (город Воронеж) по теме «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и воспитывающих их семей», 16 часов.</p> <p>Декабрь 2020 года повышение квалификации по теме: «Чему и как учить ребенка раннего возраста с расстройством аутистического спектра (ключевые элементы программы вмешательства)» АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 40 часов.</p> <p>Декабрь 2020 года курсы повышения квалификации «Беби-группы: организация и проведение группы для родителей и детей от рождения до 1,5 лет», АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вме-</p>	
--	---	--

	<p>шательства», 24 часа.</p> <p>Регулярное участие в интервизорских группах Международной ассоциации практической психологии.</p> <p>Участие в организации и проведении авторского проекта «Тренинговая мастерская» при Международной ассоциации практической психологии.</p> <p>Прослушано более 50 вебинаров и обучающих лекций по теме ранней помощи. Организованы супервизии, интервизии для педагогов-психологов и других специалистов, работающих с семьями.</p>	
Проведение проблемно-обучающих семинаров для внешних слушателей	<p>Проводится плановое обучение специалистов Служб ранней помощи. В период с января по декабрь 2019 года на базе ГБОУ «Краевой психологический центр» были проведены обучающие семинары, охватившие более 100 специалистов служб ранней помощи из 18 образовательных организаций муниципальных районов и городских округов края, а также государственных организаций, работающих с детьми раннего возраста целевой группы:</p> <p>Январь 2019 года. Стартовый семинар - определены первоочередные задачи деятельности специалистов, основные принципы и методы организационной работы в службах ранней помощи.</p> <p>Апрель 2019 года. «Скрининг-диагностика нарушений в развитии детей раннего возраста» - систематизированы знания о проведении скрининговых исследований детей раннего возраста для эффективного выявления детей целевой группы.</p> <p>Июнь 2019 года "Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития у детей раннего возраста".</p> <p>Ноябрь 2019 года. «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей раннего возраста».</p> <p>Организованы супервизии, интервизии для педагогов-психологов и других специалистов, работающих с семьями. В период с января по декабрь 2020 года на базе ГБОУ «Краевой психологический центр» были проведены обучающие семинары, охватившие 68 специалистов служб ранней помощи из 43 образовательных организаций муниципальных районов и городских округов края, а также государственных организаций, работающих с детьми раннего возраста целевой группы.</p> <p>27 февраля 2020 года специалистами Ресурсного центра «Ранняя помощь» при ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» был проведен методический семинар на тему: «Эмоциональные переживания родителей детей, имеющих нарушения развития. Формирование партнерских отношений с родителями». У участников семинара была возможность овладеть технологией формирования детско-родительских отношений, отработать полученные теоретические знания в практической работе методических групп.</p> <p>В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и рисками распространения вируса COVID-19, в соответствии с требованиями постановления Губернатора Ставропольского края от 26 марта 2020 года № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края» не проведен, запланированный семинар для специалистов служб ранней помощи края. Проведение мероприятия в дистанционном формате невозможно, так как предполагается очная групповая работа специалистов. 11.11.2020 года организован краевой вебинар «Особенности психолого-педагогического просвещения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по средствам социальных сетей и мессенджеров». Данная тема крайне актуальна в связи со значительным увеличением количества услуг, оказываемых дистанционно. Приложение</p>	100%
Определение основных направлений реализации инновационного проекта	25.01 2021 года прошло заседание рабочей группы по инновационной деятельности, на котором определены основные направления работы КИП в 2021 году.	100 %

в 2021 году	http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_13_Protokol_1718.pdf	
Разработка «дорожной карты» по внедрению системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет	06.04.2021 года на заседании рабочей группы утвержден план мероприятий в соответствии с «дорожной картой» http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_13_Protokol_1718.pdf	100 %
Проведение установочного совещания с членами рабочей группы по реализации деятельности инновационной площадки в 2021 году	06.04.2021 года прошло установочное совещание, на котором определены основные векторы работы по проведению заключительной-аналитической части реализации КИП. http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_13_Protokol_1718.pdf	100%
Организация и проведение семинаров для участников инновационного проекта по проблемным вопросам психолого-педагогического сопровождения: «Групповые формы работы в программах ранней помощи»;	28 апреля 2021 года специалисты Ресурсного центра «Ранняя помощь» при государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и научный руководитель инновационной площадки Слюсарева Елена Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» провели семинар-практикум для специалистов служб ранней помощи муниципальных районов и городских округов, а также организаций (дошкольных, специальных коррекционных, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям), работающих с детьми раннего возраста по теме: «Групповые формы работы в программах ранней помощи». Специалисты ранней помощи из девяти образовательных организаций Ставропольского края познакомились с организационными аспектами проведения групповых занятий, принципами организации работы детско-родительских групп. На методических мастер-классах педагоги научились планированию групповых занятий, подбору коммуникативных, двигательных, творческих, исследовательских игр для детей, принципам организации тренинговых занятий, родительского клуба. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=342	100%
Организация консультирования, интервизирования педагогов по вопросам отбора и применению психолого-педагогических технологий и систем мониторинга оказания психолого-педагогической помощи семьям, с детьми раннего возраста с ОВЗ	По регламенту оказания услуг ранней помощи, специалисты должны получать методическую поддержку, участвовать в супервизорских и интервизорских группах. Это необходимо для повышения уровня квалификации, глубокого понимания своей практической деятельности, осуществления рефлексии, получение поддержки и пространства для выражения собственных чувств относительно своей деятельности. 21 мая 2021 года начала работу Методическая группа для специалистов Служб ранней помощи, в которой приняли участие 17 специалистов из районов Ставропольского края. В первой части мероприятия специалистами были рассмотрены теоретические аспекты психологической теории, вторая часть – это представление и разбор случая из практики. Такая структура будет сохранена и на последующих встречах. Открытие Методической группы прошло в режиме онлайн, однако в дальнейшем планируются переход в очный формат. Участниками группы отмечена актуальность данного мероприятия и его необходимость для поддержки специалистов на профессиональном пути. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=348	100%
Участие в фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» подвел итоги Фестиваля-выставки инновационных практик краевых инновационных площадок, который проводился с 30 мая по 20 июня 2021 года. В выставке приняли участие 22 краевые инновационные площадки. На основе результатов оценки представителями	100 %

	экспертной группы Фестиваля выставочных материалов (докладов) были определены победители. Наша площадка: «Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи» стала призером, заняв 3 место. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=357	
Сравнительный анализ полученных результатов исследовательской деятельности	В летний период специалисты ранней помощи – участники рабочей группы ранней помощи подводили итоги деятельности КИП за отчетный период и ведут подготовку итогового отчета за 2019 -2021 гг. После утверждения руководителем и учредителем, они будут опубликованы на странице «Инновационная деятельность» на сайте ГБОУ «Краевой психологический центр» http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_15_Protokol_20.pdf	100%
Издание учебно-методического пособия "Оказание интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: региональный опыт и практика"	Издание учебно-методического пособия "Семейно-ориентированная помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: региональный опыт и практика". Тираж 100 экз. http://www.psycentre26.ru/docs/iID/2_15_Protokol_20.pdf	100 %
Обобщение опыта деятельности инновационной площадки. Подведение итогов, оформление документации	Предоставление промежуточного отчета о реализации проекта краевой инновационной площадки в ГБОУ ДПО СКИРОПК и ПРО до 01.09.2022 года Отражение на сайте мероприятий инновационной деятельности (материалы методических семинаров, рекомендации специалистам и родителям и т.д.)	100%
Формирование банка эффективных технологий по оказанию психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям службами ранней помощи	Весь период. Пополняется банк видео- и фото записей работы специалистов. В дальнейшем данные материалы будут использоваться для обучения специалистов ранней помощи края	100%
Организация консультативной и обучающей поддержки родителей и членов семьи в вопросах развития, формирования психического здоровья и адаптации ребенка	Весь период Консультационными пунктами на базе филиалов ГБОУ «Краевой психологический центр» за отчетный период было оказано более 1000 консультативных услуг семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 3 лет. Реализованы более 200 индивидуальных программ ранней помощи в отношении семей целевой группы. В результате анонимного анкетирования родителей - получателей услуг, 74% респондентов отметили высокий уровень качества услуг, оказываемых специалистами консультативных пунктов и заметное улучшение со стороны детей в психоэмоциональном, доречевом и социальном развитии	100%
Проведение семинара-практикума для специалистов служб ранней помощи края об итогах реализации проекта "Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-	26 августа 2021 года в министерстве образования Ставропольского края прошел круглый стол в режиме ВКС «Семейно-ориентированный подход как один из способов оказания помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста». В связи со сложной обстановкой, связанной с распространением COVID, учредителем – министерством образования, было принято решение о проведении совещания дистанционно через платформу ВКС. Категория участников: специалисты органов	100 %

<p>ориентированной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям службами ранней помощи</p>	<p>управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, курирующие вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, руководители ресурсных центров по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям. Руководителем круглого стола стала Зубенко Галина Семеновна, заместитель министра образования Ставропольского края. В результате работы круглого стола участники познакомились с анализом деятельности краевой инновационной площадки по теме: "Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи на базе государственного бюджетного образовательного учреждения "Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции"</p>	
<p>Включение ребенка и членов его семьи в различные мероприятия социального характера (праздники и др.)</p>	<p>Проведен ряд социализирующих мероприятий для детей и их семей («Новогодний калейдоскоп», «Весенний ветерок».) Для организации психолого-педагогической поддержки родителей проведены четыре заседания родительского клуба «Мы растем» в очном формате и два в заочном. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=337 http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=333 http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=349</p>	<p>100%</p>
<p>Организация взаимодействия с родительскими общественными организациями и объединениями</p>	<p>Обмен опытом специалистов в области оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям, организация родительских сообществ как ресурса в организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям, реализация образовательных программ в рамках сетевого сотрудничества – вот одни из немногих направлений организации взаимодействия между специалистами ранней помощи и родительскими общественными организациями</p>	<p>100%</p>
<p>Создание банка видеозаписей</p>	<p>Пополняется банк видео записей работы специалистов. В дальнейшем данные материалы будут использованы для обучения специалистов ранней помощи края</p>	<p>100%</p>
<p>Ведение информационной базы детей, включенных в программы ранней помощи</p>	<p>По данным программного комплекса «СК ИПРА», в базе ИПРП, специально созданной для детей целевой группы, на август 2021 года находится 1315 детей</p>	<p>100 %</p>
<p>Проведение совещаний, семинаров, методических советов по направлениям инновационной деятельности</p>	<p>Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования» проведено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Консультирование и психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ» для сорока пяти специалистов-консультантов края. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=289 По приглашению наших партнеров из Государственного автономного учреждения Астраханской области «Научно-практического центра реабилитации детей «Коррекция и развитие» 15 сентября 2020 года специалисты Службы ранней помощи приняли участие во Всероссийском вебинаре «Психологические особенности родителей детей с ОВЗ, стратегии и технологии психолого-педагогической помощи семьям с особыми детьми». http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=300 25 сентября 2020 года стартовала программа Школы волонтеров «Шаг навстречу» по теме: «Подготовка к работе с семьями, имеющими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» в рамках программы «Право быть равным» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 20 студентов-волонтеров ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» обучены по восьмидесятичасовой программе, знакомятся с практиками и технологиями работы с семьями, имеющими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здо-</p>	<p>%</p>

	<p>ровья. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=304 Специалисты Службы ранней помощи ГБОУ «Краевой психологический центр» 25 ноября 2020 года приняли участие во Всероссийской конференции с международным представительством по теме: «Организация системы непрерывного сопровождения детей с ТМНР, в том числе с одновременными нарушениями слуха и зрения». http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=289 16 декабря 2020 года в министерстве образования Ставропольского края прошло заседание коллегии в режиме видеоконференции на тему: «Десятилетие детства: достижения, проблемы, перспективы». В рамках коллегии состоялось заседание координационного совета по проведению в Ставропольском крае Десятилетия детства. Об итогах оказания ранней помощи детям в крае доложила заместитель директора по ранней помощи «Краевого центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Ольга Косикова. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=329</p>	
	<p>2 декабря 2020 года в видео режиме прошла конференция по итогам реализации Комплекса мер Ставропольского края по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей с участием зональных дискуссионных площадок. О модели интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи, созданными на базе образовательных организаций Ставропольского края, рассказала Косикова О.А., заместитель директора по ранней помощи. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=330 18 июня 2021 года заместитель директора по ранней помощи ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации коррекции» Косикова О.А. приняла участие в семинаре-практикуме по теме: «Мамина школа» комплексная технология абилитации в работе с семьями, воспитывающими детей с сенсорными нарушениями и ТМНР, не посещающих образовательные учреждения». Её выступление было посвящено важности своевременного оказания ранней помощи, семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и с инвалидностью. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=356</p>	
<p>Участие в курсовой подготовке для повышения уровня квалификации специалистов, задействованных в реализации КИП</p>	<p>С 26 по 30 октября 2020 года на базе ГБОУ «Краевой психологический центр» прошел обучающий семинар «Предоставление срочных социальных услуг социально-уязвимым категориям населения» в рамках благотворительной программы «Справедливая помощь». Организаторами обучения выступили Международная благотворительная общественная организация «Справедливая помощь Доктора Лизы» и Благотворительная автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей «Ясенева поляна» город Москва. Обучение прошло в очно-дистанционном формате. Более 60 специалистов сферы образования и учреждений социального обслуживания населения Ставропольского края получили уникальную возможность повысить собственные компетенции в вопросах развивающего ухода за людьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в вопросах паллиативной помощи, расширить теоретические и практические знания о методах сенсорной интеграции и их использования в комплексной социальной адаптации детей с множественными нарушениями развития, а также в особенностях использования практик эрготерапии в уходе за людьми с инвалидностью. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=313 11 ноября 2020 года в рамках образовательного проекта министерства образования Ставропольского края «Дни открытых дверей» состоялся вебинар «Особенности психолого-педагогического просвещения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоро-</p>	<p>100%</p>

	<p>вья и инвалидностью по средствам социальных сетей и мессенджеров». Более 50 специалистов края получили знания об особенностях организации психолого-педагогического просвещения семей посредством Интернет-технологий. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=315 С 10 ноября по 12 ноября 2020 года в рамках реализации мероприятий «Комплекса мер Ставропольского края по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей» прошло обучение на профессиональной стажировочной площадке АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды» (город Воронеж) по теме «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и воспитывающих их семей». http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=316 В декабре 2020 года специалисты СРП обучились по 40-часовой программе АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» по теме: «Чему и как учить ребенка раннего возраста с расстройством аутистического спектра (ключевые элементы программы вмешательства)». http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=327 Специалисты СРП прошли повышение квалификации по программе ИКП РАО, г.Москва, «Организация ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семьям», 30.04.2021 г. Двумя специалистами окончена 2 ступень (продвинутый уровень) курсов Академии Perkens, США и Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение», г.Москва Education of Learners with Multiple Disabilities and Sensory Loss-Foundations Level, Awarded by Perkins School for the Blind, Massachusetts, United States of America and Deafblind Support Foundation Connection, Moscow Russia, 2021.</p>	
	<p>С 14 по 16 декабря 2020 года специалисты Службы ранней помощи ГБОУ «Краевой психологический центр» приняли участие в курсах повышения квалификации «Беби-группы: организация и проведение группы для родителей и детей от рождения до 1,5 лет». Курс организован Санкт-Петербургским институтом раннего вмешательства в формате семинара-практикума. Цель - подготовка ведущих для групп детей первого года жизни и их родителей с правом самостоятельного ведения групп или ведения групп под супервизией. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=328 За апрель-июнь 2021 года педагоги Службы прошли обучение по четырём обучающим программам. Так, Мелихова Виктория Игоревна, педагог-психолог Службы ранней помощи в период с 13 по 19 апреля 2021 года принимала участие в практическом семинаре Елены Барчиной по сказкотерапии «Давай напишем сказку!». Также, в период с 11 по 25 мая 2021 года Виктория Игоревна принимала участие в семинаре «Трансгенерационная передача травмы (психоаналитический взгляд)». Учитель-дефектолог Службы ранней помощи Денисова С.В. в период с 07 по 11 июня 2021 года приняла участие в курсах профессионального повышения «Специфика работы с детьми раннего возраста с трудностями поведения», организованными Институтом раннего вмешательства г. Санкт-Петербург. Этот же институт организовал еще один курс «Семинар-практикум по психологической поддержке семей с детьми с ОВЗ раннего возраста». С 21 по 25 июня 2021 года Косикова О.А. прошла обучение в дистанционном формате. Все прошедшие обучения получили удостоверения о повышении квалификации. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=359</p>	100%
Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей	«Мамина школа» — проект, проведенный специалистами и консультантами Ресурсного центра «Ранняя помощь». В рамках школы, родители (в основном мамы) воспитывающие детей	100%

целевой группы, через индивидуальные и групповые формы работы	с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста, получают ответы на самые актуальные вопросы, связанные с развитием, воспитанием и обучением детей от лучших экспертов образовательного комплекса края (психологов, дефектологов), имеющих значительный опыт работы с такими семьями. http://www.psycentre26.ru/index.php?news&event=326 Всего за отчетный период специалистами служб ранней помощи ГБОУ «Краевой психологический центр» и его филиалами оказано 203 услуги ранней помощи в индивидуальном формате и 120 групповых коррекционно-развивающих занятий для 36 семей с детьми целевой группы. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей целевой группы, через индивидуальные и групповые формы работы	
Обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг	Эффективность технологии раннего вмешательства определяется и количественными показателями: - увеличение доли детей, которые приобрели новые практические навыки, повысили уровень самостоятельности и имеют положительную динамику в развитии; - увеличение доли семей, в которых стабилизировалась ситуация (родители становятся более спокойными и уверенными, умеют справляться с психологическими трудностями); - увеличение доли семей, отмечающих полученные результаты как «хорошие»; - увеличение доли семей, оценивающих поддержку специалистов как «значительную»; - увеличение доли вовлеченных родителей в систему обучения; - повышение социально-психолого-педагогических компетенций родителей. Необходимо помнить о том, что результаты эффективности технологии не являются статичными, они должны быть сопоставимы с целями реализации технологии раннего вмешательства. Поскольку в ходе реализации технологии раннего вмешательства ситуация развития ребенка и семьи постоянно меняется, важно проводить мониторинг, отслеживать достижение ожидаемых результатов, а также регулярно проверять – соответствует ли данная технология потребностям ребенка и его семьи.	100%
Проведение мониторинга социального запроса на услуги, оказываемые службами ранней помощи	Ежеквартально проводятся два мониторинга: социального запроса на услуги, оказываемые службами ранней помощи и качества оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям	100 %
Организация мониторинга качества оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям.	Ежеквартально проводятся два мониторинга: социального запроса на услуги, оказываемые службами ранней помощи и качества оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям	100 %
Размещение материалов, методических разработок в тематическом разделе об инновационной деятельности на сайте ГБОУ "Краевой психологический центр"	весь период На сайте ГБОУ «Краевой психологический центр» о деятельности подразделения за отчетный период размещено 34 информационных сообщения.	100 %

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

Службы ранней помощи является основой эффективного социального обучения: высшие психические функции человека (его сознание) формиру-

ются в ходе социального взаимодействия (культурно-историческая концепция Л. С. Выготского).

Опираясь на структуру образовательной среды, представленную в исследованиях С. В. Тарасова, рассмотрим изменения, произошедшие в среде СРП за отчетный период:

1. **Предметно-семантический компонент** предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды. За отчетный период были внесены следующие изменения: за счет участия специалистов СРП в различных программах и грантах приобретено и широко используется в абилитационной деятельности дидактическое, игровое, реабилитационное, компьютерное и другое оборудование на общую сумму более 3 млн. руб. Разработаны требования к структурированию пространственно-семантического компонента развивающей среды для детей раннего возраста с ОВЗ (требования представлены в пособии «Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Ставрополь, 2021 г).

2. **Содержательно-методический компонент** - это такое содержание и способы организации обучения и взаимодействия с ребёнком и его семьей, которые максимально способствуют раскрытию возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и способы организации взаимодействия с ребёнком раннего возраста с ОВЗ и его семьей отражены в виде программ и публикаций (в учебно- методических пособиях и в виде научных статей). По итогам реализации ИД специалистами СРП разработаны индивидуальные коррекционные программы развития детей разных нозологических групп; консультативные программы работы с родителями, программы групповых коррекционно-развивающих занятий.

3. **Коммуникационно-организационный компонент**, основной сущностью которого является погружение в систему социальных отношений. В раннем возрасте – на уровне естественных жизненных ситуаций ребенка, где основным вектором является организация взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, постепенно расширяя это взаимодействие (на уровне специалистов СРП и включения в группы кратковременного пребывания с целью налаживания взаимодействия с детьми). Раз в два месяца специалисты Службы ранней помощи проводят заседания Родительского клуба, на которых оказывают поддержку родителям, воспитывающим детей целевой группы. Для воспитанников проводятся социализирующие праздники, в которых с удовольствием участвуют и родители.

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Отечественная научная школа специальной психологии и коррекционной педагогики в 1992 году выделила раннюю помощь как приоритетное

направление научных разработок и развернула системные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ и с различными вариантами нарушений психического развития. Эти исследования интенсивно развиваются сегодня, что позволило нам получить убедительные эффекты ранней помощи разным категориям детей с ОВЗ.

Основные положения организации ранней помощи представлены в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, согласно которой ранняя помощь детям с ОВЗ рассматривается в качестве базового структурного компонента образовательной системы, способного кардинально изменить результативность образовательной системы в целом.

Реализация программ ранней помощи в Ставропольском крае началась в 2017 году. Разрабатывая научную и методологическую основу нами был интегрирован отечественный и зарубежный опыт и стало понятно, что передовой практикой является практика, ориентированная на семью и ее сильные стороны. Именно поэтому современным трендом оказания ранней помощи является переход от экспертной к семейно-ориентированной модели.

Традиционно система помощи детям с нарушениями развития была сосредоточена исключительно на ребенке. Специалисты отвечали за выявление факторов риска, разработку и реализацию программы помощи. Специалисты считались экспертами в определении потребностей ребенка и планировании стратегий работы, в то время как родители проходили «обучение» и следовали указаниям специалистов.

Современный взгляд на раннюю помощь говорит, что основа программы ранней помощи – это семья. Семейно-ориентированный подход учитывает потребности членов семьи, помимо потребностей ребенка, следуя теории о том, что то, что влияет на одного члена семьи, влияет и на остальных (наподобие погребушек над кроватью ребенка). Поэтому, если, например, мама находится в послеродовой депрессии, это может повлиять на развитие ребенка. В свою очередь, если в семье родился ребенок, имеющий выраженную потребность в помощи, это также будет отражаться на всех членах семьи, и, в первую очередь, на матери ребенка.

Таким образом, семейно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей не только ребенка, но и всей семьи, например, путем оказания помощи родителям в получении необходимой информации, оформлении пособий, получении психологической поддержки и т. д.

Специалисты и семья работают как партнеры и сотрудники. Поскольку целью семейно-ориентированного подхода является развитие сильных сторон семьи, содействие их чувству контроля над принимаемыми решениями и участию в процессе, роль специалистов заключается в предоставлении семьям необходимой информации, чтобы родители могли принимать осознанные решения, и, что более важно, от специалистов требуется неизменное уважение этих решений во время реализации программы помощи.

О чем нам говорит семейно-ориентированный подход?

Каждая семья уникальна. В основе нашего взаимодействия - уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию. При этом каждая семья должна иметь возможность решать, какой уровень участия она желает в принятии решений в интересах своего ребенка.

– Ребенок подвержен стрессу и испытывает влияние стресса других членов семьи. К каждой семье и ее членам следует относиться с уважением.

– Семья – это константа в жизни ребенка. Поскольку дети учатся в контексте своих семей, семьи являются основным фактором, влияющим на обучение и развитие детей. Родители несут полную ответственность за своего ребенка. Младенцы и дети раннего возраста лучше всего учатся через повседневный опыт и взаимодействие со знакомыми людьми в знакомых естественных жизненных ситуациях.

– Семья является экспертом по способностям и потребностям ребенка (вера в то, что родители лучше специалистов знают своего ребенка, и не хотят намеренно нанести ему вред, поможет специалистам правильно организовать работу и, в итоге, улучшить детско-родительские отношения).

– Оптимальное функционирование ребенка происходит в рамках поддерживающей семьи и ближайшего окружения.

– Именно семейно-ориентированный подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Наша работа ориентирована на поиск ресурсов и использование сильных сторон родителей для укрепления семьи и условий для развития ребенка, так как каждый ребенок должен жить в семье, и специалисты должны сделать всё возможное для сохранения семьи для ребенка.

- Приоритеты, потребности и интересы семьи наиболее надлежащим образом учитываются основным поставщиком услуг (ведущим специалистом), который представляет (семье) и получает коллективную (от остальных членов команды) и общинную поддержку. Отсюда – важность командной работы.

- Процесс раннего вмешательства, от обращения до завершения, должен быть динамичным и индивидуализированным, с учетом предпочтений ребенка и членов семьи, стиля обучения и культурных убеждений.

- Мероприятия в отношении детей раннего возраста и членов семьи должны основываться на четких доказательных принципах, проверенной практике, наилучших имеющихся исследованиях и соответствующих законах.

Таким образом, семейно-ориентированный подход означает, что специалисты, которые работают в службе, развивают добрые отношения с родителями. Развитие понимания восприятия родителями ребенка, ободрение, поддержка, усиление семьи – неотъемлемая часть работы с родителями и ребенком.

Полноценная помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья включает все процессы раннего вмешательства по построению такой сре-

ды жизни и активности, которая наилучшим образом побудит ребёнка использовать приобретённые функции в естественных условиях.

За период реализации инновационной деятельности нами были рассмотрены такие аспекты семейно-ориентированной помощи как:

- Современное состояние системы ранней помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб ранней помощи
- Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Диагностика нервно-психического обследования младенца и малыша
- Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра
- Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста с нарушениями зрения
- Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста с нарушениями слуха
- Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями умственного развития
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Основные подходы к организации работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Системный подход к оказанию помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Модель ранней интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям
- Реализация программ ранней помощи в безопасной естественной развивающей среде
- Помещения и оборудование для организации оказания услуг в Службах ранней помощи
- Организация, содержание и методы развития речи детей раннего возраста с ОВЗ
- Обеспечение социально-психологического компонента безопасной развивающей для детей раннего возраста с ОВЗ
- Технологии обеспечения позитивного взаимодействия ребенка раннего возраста и его семьи
- Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста ограниченными возможностями здоровья

Данные вопросы рассмотрены в 3 учебно-методических пособиях: теоретическое обоснование и методические рекомендации.

Модель семейно-ориентированной помощи и алгоритм ее оказания представлен в приложении 1.

Реализация разработанных и апробированных диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих технологий нашла свое отражение в деятельности Службы ранней помощи Краевого психологического центра и его филиалов.

За период деятельности количество детей, получивших услуги ранней помощи за данный период на основе семейно-ориентированной модели – 408 человека.

Количественный и качественный анализ оказанных услуг представлен в приложении 2.

Налажено сетевое и дистанционное взаимодействие с общественными организациями Ставропольского края – Ставропольским отделением Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающимися в представительстве своих интересов (ВОРДИ), Центром лечебно-адаптивной педагогики города Ставрополя, Ставропольской городской общественной организацией инвалидов «Вольница», а также общероссийскими - «Ассоциацией ранней помощи», ФРЦ «Аутизм», фондом «Обнаженные сердца», «Выход» и др.

Несмотря на явные успехи развития ранней помощи, необходимо отметить группу рисков эффективной организации ранней помощи:

- риски нормативно-правового характера: не урегулированы вопросы ранней помощи в законодательстве РФ, не регламентированы полномочия субъектов и порядок межведомственного взаимодействия, не решены вопросы финансирования услуг ранней помощи, оказываемых в организациях здравоохранения через систему ОМС;

- риски информационного характера: отсутствие достоверной региональной базы детей, нуждающихся в услугах ранней помощи и недостаточная информированность родителей детей о возможностях получения услуг ранней помощи;

- риски и ограничения могут быть связаны с уровнем профессиональной подготовки и квалификаций специалистов СРП, что ставит перед образовательным сообществом задачу подготовки трансдисциплинарного специалиста для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и их семьями.

Заключение и выводы.

В период инновационной деятельности были решены поставленные цели и задачи в полном объеме.

Результаты теоретического и экспериментального исследования нашли свое отражение в виде публикаций учебно-методических пособий, научных статей, тиражировании опыта через информационные ресурсы (сайт СРП и социальные сети) и проведение методических семинаров для специалистов СРП.

Результаты работы инновационной площадки отражены в следующих продуктах: 3 учебно-методических пособиях, 1 справочнике, 4 научных ста-

тнях, 6 краевых методических семинарах; более 20 выступлений на Международных, Всероссийских и региональных конференциях.

Основные из работ:

- учебно-методические пособия:

Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика и др. ; под ред. Е. С. Слюсаревой. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019. – 182 с.

Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие// Р.Р.Магомедов, Е.С.Слюсарева, О.А.Косикова и др.//под ред. Р.Р.Магомедова, Е.С.Слюсаревой. – Ставрополь, 2021. – 123 с.

Семейно-ориентированная помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: региональный опыт и практика / Е.С.Слюсарева, Е.В.Заика, О.А.Косикова и др.//под ред. Е.С.Слюсаревой - Ставрополь, 2021. – 92 с.

- справочно-методические материалы:

Справочник специалистов службы ранней помощи. – Ставрополь, 2019.

- научные публикации участников КИП:

Слюсарева Е.С. Модель сетевого объединения в подготовке специалистов для системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям// Вестник Ставропольского государственного педагогического института. - 17 (1). – 2020 - С. 190 - 197.

Мелихова В.И., Слюсарева Е.С. Психологические триггеры нарушений речевого развития ребенка раннего возраста// Вестник Ставропольского государственного педагогического института. 2021.

Мелихова В.И. Фрустрация как средство формирования потребности в общении ребенка раннего возраста // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации. - СПб., 2021

Мелихова В.И. Влияние психологических факторов на развитие речи у ребенка раннего возраста: коллективная монография// Педагогика: семья – школа – вуз – общество («образовательно-инновационные технологии: теория, анализ и перспективы»). - Воронеж-Москва, 2021.

- методические семинары по темам:

Краевой семинар «Технология реализации основных принципов при построении индивидуальных программ ранней помощи», 10.01.2019 г., г. Ставрополь.

Краевой семинар «Скрининг-диагностика нарушений в развитии детей раннего возраста», 23 апреля 2019 г., г. Ставрополь.

Краевой семинар «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений в раннем возрасте», 26 июня 2019 г., г. Ставрополь.

Краевой семинар «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей раннего возраста», 7 ноября 2019 г., г. Ставрополь.

Краевой семинар "Эмоциональные переживания родителей детей, имеющих нарушения развития. Способы помощи и поддержки. Формирование партнерских отношений с родителями.", 27 февраля 2020 г, г. Ставрополь.

Краевой семинар «Групповые формы работы в программах ранней помощи», 28 апреля 2021 г., г. Ставрополь.

Полный список работ представлен в приложении 6.

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

Разработанные в рамках инновационной деятельности программы представлены следующими блоками поддержки специалистов и семьи с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья:

1. Образовательные программы

1.1. Обучение группы волонтеров педагогического вуза по программе: «Подготовка к работе с семьями, имеющими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (80 часов: 40 часов теоретических знаний в форме лекций, презентаций, семинаров, дискуссий и 40 часов практических занятий в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и с ОВЗ).

Задачи программы:

- углубление теоретических знаний об особенностях психического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и их родителей в службах ранней помощи;
- формирование системы специальных знаний о содержании коррекционной работы специалистов ранней службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе обучения на базе СГПИ и Ресурсного центра «Ранняя помощь» 40 студентов-волонтеров познакомились с технологиями и программами работы с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом особенностей и потребностей их развития, а затем вышли на практические занятия в семьи, воспитывающие детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, где применили полученные теоретические знания под руководством тренера, представителя родительской общественности – члена Ставропольского отделения ВОРДИ. По окончании студенты получили сертификаты о прохождении обучения по 80-часовой программе.

Программа реализовывалась в течение 2-х лет.

1.2. Методические семинары для специалистов служб ранней помощи: за отчетный период было проведено 6 краевых семинаров.

2. **Коррекционно-развивающие программы** (перечень программ и техник, используемых специалистами Службы ранней помощи представлен в приложении 3).

3. **Индивидуальная программа развития ребенка (ИПРП)** – основной инструмент реализации программ ранней помощи (пример ИПРП, разработанной специалистами СРП – в приложении 4).

Программы (ИПРП) разрабатываются исходя из оценки потребностей ребёнка и его семьи, их возможностей и направлены на развитие всех базовых навыков, а также любых навыков, которые ребёнок осваивает в течение первых трёх лет жизни, прежде всего это:

- двигательные навыки (дотягиваться и брать игрушки, поворачиваться, ползать, ходить);
- коммуникативные навыки (слушать обращённую к нему речь, понимать, разговаривать);
- когнитивные навыки (думать, помнить, решать поставленные задачи);
- социально-эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства);
- навыки самообслуживания (кушать, одеваться, мыться).

Главной задачей программы является определение сильных сторон ребёнка и обучение родителей различным способам и специфическим методам взаимодействия со своим малышом с целью его оптимального развития с учётом его особенностей.

4. **Программы работы с родителями.**

Технология «Родительский клуб»

Цели родительского клуба:

- установление и поддержание контакта с родителями воспитанников Службы ранней помощи;
- повышение родительской компетентности участников;
- предоставление возможности для родителей получить мнение специалиста на их вопрос или ситуацию;
- повышение психологической грамотности родителей;
- создание благоприятной доверительной атмосферы для участников;
- социализация родителей, установление контакта между ними;
- оказание психологической поддержки для участников;
- предоставление возможности для родителей поделиться своими сложностями.

(Программа работы клуба представлена в приложении 5).

Дистанционные формы работы с семьями в Службе ранней помощи:

В рамках дистанционной работы возможны:

- родительские клубы,
- консультирование родителей,
- получение родителями домашнего задания,
- анализ видеозаписи, присланной родителями.

4.1. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период,

включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Предложения по внесению в законодательство: разработать регламентацию полномочия субъектов и порядок межведомственного взаимодействия, рассмотреть вопрос финансирования услуг ранней помощи, оказываемых в организациях здравоохранения через систему ОМС.

Предложения по распространению и внедрению результатов: способствовать открытию СРП в регионах Ставропольского края на основе имеющегося ресурса: кадрового (помощь в подготовке специалистов); информационного и образовательного (трансляция опыт использования технологий помощи детям с ОВЗ и их семьям); организация стажировок на базе СРП.

Какие перспективы развития мы видим дальше?

Острым вопросом на сегодняшний день является подготовка трансдисциплинарного специалиста – специалиста, способного использовать знания из разных областей, направленные на решение задач семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ОВЗ, где ребенок рассматривается как часть семейной системы.

Чем обусловлена такая необходимость?

Во-первых, в ранней помощи нуждаются дети, имеющие сочетание нарушений сразу в нескольких областях развития/ функционирования, и для оказания им помощи необходимо одновременно несколько специалистов, что требует значительных временных, пространственных и финансовых затрат. Гораздо экономичнее организовать работу одного специалиста, который обладает трансдисциплинарными знаниями и компетенциями, соответствующими большинству потребностей ребенка и семьи.

Во-вторых, исследования в сфере ранней помощи свидетельствуют об эффективности обучения маленького ребенка в естественной среде, в ежедневных жизненных ситуациях, что требует оказания помощи в домашних условиях. В соответствии с этим оказание услуг ранней помощи переориентируется с посещения семьей учреждения на организацию домашних визитов и работу в естественной среде жизни ребенка. При этом для программы ранней помощи и семьи наиболее простым и естественным является организация визита и приема семьей одного специалиста.

В-третьих, ведущим принципом оказания услуг ранней помощи является семейно-центрированность с установлением и поддержанием зачастую долговременных отношений сотрудничества и партнерства с ребенком и семьей. Для построения таких отношений семье важно строить взаимодействие с одним специалистом.

В-четвертых, Концепция развития ранней помощи в РФ указывает, что ранняя помощь должна быть доступна всем детям, независимо от места проживания. И если семья живет в селе, деревне или поселке городского типа, где нет возможности открыть подразделение ранней помощи, лучшим выходом будет организовать работу кабинета ранней помощи. Работающий в нем

специалист в сфере ранней помощи обеспечит детей и их семьи необходимыми услугами, оказываемыми в форме домашних визитов.

Таким образом, для успешной работы системы ранней помощи необходимы как профессионалы в отдельных областях развития и функционирования ребенка и семьи (психологи, специальные педагоги, логопеды и др.), так и имеющие трансдисциплинарную направленность- специалисты в сфере ранней помощи детям и семьям. При этом содержание профессиональной подготовки для работы в сфере ранней помощи должно включать новые, специфические профессиональные знания и компетенции, позволяющие эффективно осуществлять работу по удовлетворению потребностей развития, полноценного функционирования и здоровья детей младенческого и раннего возраста и членов их семьи.

Наибольший потенциал в решении этой проблемы мы видим в обеспечении сетевого взаимодействия образовательных организаций, решающих задачи подготовки квалифицированных кадров для системы ранней помощи с учреждениями, непосредственно оказывающими помощь детям и их семьям (службы ранней помощи, организации подведомственные Министерством образования и социальной защиты, общественные фонды, реабилитационные центры и т.п.).

Современным трендом образовательной системы является организация международного сетевого сотрудничества, позволяющего обмениваться и транслировать лучшие международные практики.

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период.

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовлены в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.

За отчетный период разработаны/доработаны следующие акты нормативного правового характера, методические издания, интернет ресурсы:

Вся разработанная нормативно-правовая база доступна специалистам ранней помощи всех муниципальных районов и городских округов края и размещена на официальном Интернет-ресурсе ГБОУ «Краевой психологический центр» <http://www.psycentre26.ru/index.php?spro>.

Методические рекомендации для родителей размещены на сайте «Краевого психологического центра» <http://psycentre26.ru/index.php?spar>.

Опубликовано 3 учебно-методических пособия (2 из них размещены в базах РИНЦ).

В образовательных организациях оформлены информационные стенды служб ранней помощи. Созданы страницы служб ранней помощи в социальных сетях:

В контакте <https://vk.com/srprc>;

Инстаграм [www.instagram.com/slugba_r_p_/](http://www.instagram.com/slugba_r_p_/;);

Facebook <https://www.facebook.com/groups/slugbarp>

Сформирован общедоступный банк методических и видео материалов для специалистов служб ранней помощи. Выпущены информационные материалы в средствах массовой информации. Материалы специалистов также публикуются на интернет ресурсах.

Научный консультант

Слюсарева Е.С.

Руководитель образовательной организации

Заика Е.В.

