

## **1. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена;**

Данная программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам, направленным на формирование жизненных навыков, лежащих в основе как общего развития адаптивного поведения. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности, т.е. происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения, обнаруживают резко сниженную эффективность.

## **2. Описание участников программы:**

Программа рассчитана на несовершеннолетних в возрасте 4 - 6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 60 минут.

Программа рассчитана на 3 месяца работы и включает в себя по 3 индивидуальных консультации для родителей, 1 групповую родительскую консультацию и 30 занятий с детьми.

Программа включает в себя 60 академических часов. Максимальная наполняемость группы 10 человек.

## **3. Описание целей и задач программы;**

**Цель программы:** коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста (4-6 лет), испытывающих сложности в общении.

### **Задачи программы:**

1. Определение актуального уровня развития эмоционально-волевой сферы ребёнка.
2. Развитие умения распознавать и принимать свои эмоции.
3. Развитие умения устанавливать связи между событием и эмоцией.
4. Формирование эффективных моделей саморегуляции и укрепление позитивной самооценки.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций.
7. Формирование потребности родителей детей в психологических знаниях через просвещение, систему индивидуальных и групповых родительских консультаций

## **4. Научные, методологические и методические основания программы.**

Методологическую и теоретическую основу исследования составили психологические положения М.И. Лисиной понимания общения, как особой коммуникативной деятельности и его возрастного развития; утверждение специфичности потребностей и мотивов вступления дошкольников в общение друг с другом и особенностей такого общения (М.И. Лисина, С.В. Радченко, А.Г. Рузская, Р.К. Терещук, Е.О. Смирнова и др.); теоретические подходы, которые рассматривают взаимосвязь эмоций и общения (Г.М. Андреева, П.К. Анохин, А.А. Бодалев, Л.Г. Буева, Я.Л. Коломенский, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, А.Г. Рузская, М.Ю. Смирнова и др.); концепция мотивационного направления изучения эмоций; идея В.К. Вилюнаса о

двойственной обусловленности эмоций и о генезисе эмоциональных процессов; положения об особенностях эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте и специфичности эмоциональных состояний в процессе общения со сверстниками (Л.А. Абрамян, Н.А. Аксарина, Е.Г. Бабанова, М.П. Денисов, А.В. Запорожец, Е.М. Листик, Н.А. Менчинская, Я.З. Неверович, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина и др.); принципы практической психологии.

## **5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;**

Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, трудностям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в детское образовательное учреждение или в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более сложно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

В последнее время наблюдаются сложности в общении между детьми дошкольного возраста. Дети часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своих сверстников и взрослых людей, а также испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Следствием всего этого могут быть конфликты между детьми, недопонимание между взрослым и ребёнком. Поэтому важно развивать у детей дошкольного возраста умение различать свои эмоциональные состояния и эмоции других людей, а также управлять своими переживаниями. Ведь именно в этом возрасте эмоциональная сфера легко поддаётся коррекции и развитию.

## **6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические**

**разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, развивающая, обучающая, диагностическая**

Программа включает в себя три этапа: первичная диагностика, коррекционно-развивающая работа, итоговая диагностика (контрольный этап).

Цель первого этапа программы (первичной диагностики): определение актуального уровня развития эмоционально-волевой сферы каждого участника группы.

Для реализации данного этапа программы были использованы следующие методики:

- Методика диагностики агрессивности личности «Зоологический ряд».
- Определение самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн.
- Тест «Страхи в домиках» (А.И. Захарова, М.А. Панфиловой).
- Проективная методика «Дерево с человечками» (автор А.Лампен, в адаптации Л.П. Понамаренко).

Проведение первичной консультационной работы с родителями.

Цель второго этапа программы (коррекционно-развивающая работа): коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие коммуникативных навыков, с использованием наиболее сильных сторон личности ребёнка.

Цель третьего этапа программы (итоговая диагностика): отслеживание эффективности реализации программы, проведение группового родительского консультирования.

Программа предполагает занятия с педагогом-психологом 2 раз в неделю.

**Формы проведения:**

1. Работа с группой.
2. Индивидуальные и групповые родительские консультации.

Программа рассчитана на несовершеннолетних в возрасте 4 - 6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 60 минут.

Программа рассчитана на 3 месяца работы и включает в себя по 3 индивидуальных консультации для родителей, 1 групповую родительскую консультацию и 30 занятий с детьми.

Программа включает в себя 60 академических часов. Максимальная наполняемость группы 10 человек.

**Структура групповых занятий.**

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной, завершающей.

Вводная часть программы направлена на создание доверительных взаимоотношений внутри группы, снижение физического и эмоционального

напряжение участников. В этой части используются упражнения – приветствия, игры-разминки, психогимнастические игры.

Основная часть занятия направлена на проведение коррекционно-развивающих игр, упражнений и арт-терапевтических техник. В основной части используются:

- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимики;
- упражнения на выявление отношения детей к разным эмоциям;
- игры, направленные на развитие коммуникативных навыков;
- игры, направленные на развитие воображения;
- сюжетно-ролевые игры;
- рисование, лепка, аппликация;
- упражнения, на установление связи между событием и эмоцией;
- свободная игра.

Итоговая часть занятия направлена на укрепление сплочённости группы, снижение мышечного напряжения. В этой части используются игры на напряжение и расслабление, релаксационные методы.

#### **Методы и техники, используемые в программе**

- Арт-терапия направлена на развитие личности ребёнка через развитие способности к самовыражению и самопознанию.
- Игротерапия направлена на снятие физического и эмоционального напряжения, развитие уверенности в себе, снижение уровня тревожности, страхов, сплочение группы.
- Релаксационные упражнения направлены на снижение эмоционального и физического напряжения.
- Психогимнастика направлена на развитие коммуникативных навыков, позитивного самопринятия.

#### **Тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Количество часов
<b>Вводный блок № 1 «Давайте познакомимся»</b>			
1	Диагностическое обследование	Диагностика личностных особенностей каждого участника группы.	2
2.	Диагностическое наблюдение. Знакомимся и становимся группой.	Знакомство участников друг с другом, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил групповой работы.	2
3.	Диагностическое наблюдение. Установление	Преодоление недоверия, установление контакта, создание предпосылок для свободного выражения эмоционального	2

	доверительного контакта в группе, сплочение группы	состояния.	
4.	Диагностическое наблюдение. Укрепление позитивной самооценки	Снятие эмоционального напряжения, развитие и укрепление позитивной самооценки.	2
5.	Диагностическое наблюдение. Развитие самосознание, понимания способов взаимодействия с другими людьми	Осознания ребенком отношения к себе, собственным индивидуальным особенностям, получения опыта позитивного взаимодействия с другими.	2
<b>Эмоционально-поведенческий блок № 2 «Я хозяин своих чувств»</b>			
6.	Мир чувств и эмоций	Познакомить детей с разнообразием чувств и эмоций; помочь им научиться распознавать их.	2
7.	Чувства бывают разные. Знакомство с положительно окрашенными эмоциями (радость, удивление и др.).	Знакомство детей с разными чувствами и эмоциями. Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости. Освоение детьми передачи эмоций радости, удивления; снятие психоэмоционального напряжения.	2
8.	Чувства бывают разные. Знакомство с негативно окрашенными эмоциями (страх, тревога и др.)	Формирование умения выражать негативные чувства. Развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.	2
9.	Радость, восторг	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие и выражение отрицательных эмоций. Обучение разным способам выражения чувств, развития у детей умения определять чувства людей по характерным признакам поведения; развития навыка изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.;	2

		снятие психоэмоционального напряжения.	
10.	Злость, гнев и обида	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие и выражение отрицательных эмоций. Обучение социально приемлемым способам выражения чувств злости и гнева.	2
11.	Интерес, зачем нам нужно удивляться?!	Формирование умения выразить свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости. Освоение детьми передачи эмоции удивления.	2
12.	Стыд и вина	Формирование умения выразить негативные эмоциональные состояния, снятие психоэмоционального напряжения. Объяснения важности и необходимости выражения своих чувств и эмоций.	2
13.	Что значит быть спокойным?	Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния, обучение умению контролировать собственное эмоциональное состояние.	2
14.	Грусть, печаль	Снятие психоэмоционального напряжение, развитие наблюдательности, развитие навыков саморегуляции	2
15.	Свобода для чувств и развитие эмпатии	Развитие свободы в выражении эмоций, снятие психоэмоционального напряжения; Формирование умения идентифицировать чувства другого человека, принимать и уважать чувства других людей. Развитие способности сочувствовать и сопереживать.	2
<b>Коммуникативный блок №3 «Давайте жить дружно»</b>			
16.	Знакомство с самим собой.	Формирование мотивации на самоопределение, осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других.	2
17.	Образ «Я».	Определение связи образа «Я» и поведения	2

		Формирование навыка самообслуживания	
18.	Наше поведение.	Формирование мотивации и навыка анализа поведения; развитие социальных эмоций, развитие умения действовать по правилам, сплочение группы.	2
19.	Запреты и ограничения.	Формирование стратегии поведения в ситуациях ограничения и запретов, осознание необходимости некоторых ограничений для сохранения здоровья.	2
20.	Обвинения. Критика, оскорбления	Формирование стратегии поведения в ситуациях обвинения и оскорбления.	2
21.	Когда тебе плохо.	Повышение стрессоустойчивости, обучение навыкам самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.	2
22	Развитие коммуникативных навыков.	Развитие произвольного контроля над своими действиями, сплочение группы.	2
23	Конфликты	Снятие психоэмоционального напряжение, развитие коммуникативных навыков, овладение умением действовать по правилу, сплочение группы.	2
24	Общение	Развитие наблюдательности, волевой регуляции, навыков произвольного поведения. Сплочение группы.	2
25	Дружба	Снятие психоэмоционального напряжение, развитие коммуникативных навыков, овладение умением действовать по правилу, сплочение группы.	2
<b>Завершающий блог №3 «До свидания, группа»</b>			2
26	Диагностическое обследование	Диагностика личностных особенностей каждого участника группы.	2
27	Диагностическое наблюдение.	Развитие социальных и коммуникативных навыков, формирование чувства ответственности за свои поступки.	2
28	Диагностическое	Развитие и укрепление	2

	наблюдение.	коммуникативных навыков. Формирования позитивного образа «Я».	
29	Диагностическое наблюдение.	Развитие и укрепление коммуникативных навыков. Формирования позитивного образа «Я».	2
30	Завершение, рефлексия	Совместное обсуждение результатов программы, получение обратной связи от группы, подведение итогов, рекомендации родителям, прощание с детьми.	2
Итого			60

### **Содержание занятий**

#### **Занятие 1**

1. Знакомство с участниками группы и ведущим.
2. Знакомство с правилами группы.
3. Создание ритуала начала занятия «Настроение».
4. Диагностическое упражнение «Зоологический ряд».
5. Рисование на свободную тему, упражнение «Проба пера».
6. Групповая рефлексия по итогам занятия.
7. Завещающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 2**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Игровое упражнение «Поменяйтесь местами, те, кто...»
3. Рисунок своего настроения.
4. Диагностическое упражнение (Определение уровня актуальной самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн).
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 3**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Игровое упражнение «Атомы».
3. Диагностическое упражнение (методика «Дерево с человечками», автор А. Лампен, в адаптации Л.П. Понамаренко).
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 4**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Поглаживания».
3. Психогимнастическое упражнение «Поймай мышь».
4. Диагностическое упражнение «Страхи в домиках» (А.И. Захарова, М.А. Панфиловой).
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 5**



1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Игровое упражнение «Паровозик».
3. Психогимнастическое упражнение «Гряпичная кукла и солдат».
4. Упражнение «что рисует карандаш».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 6**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Игровое упражнение «Броуновское движение».
3. Психогимнастическое упражнение «Мои чувства».
4. Игровое упражнение «Угадай эмоцию».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 7**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Дождь в сказочной стране».
3. Психогимнастическое упражнение «Я- солнышко, Я - облачко».
4. Игровое упражнение «Угадай эмоцию».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 8**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Игровое упражнение «Снежки».
3. Упражнение «Прогноз погоды».
4. Игровое упражнение «Угадай эмоцию».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 9**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».
3. Игровое упражнение «Угадай эмоцию».
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 10**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Толкалки».
3. Игровое упражнение «Снежки из бумаги».
4. Упражнение «Мешочек для злости».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 11**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Психогимнастическое упражнение «Удивление».
3. Упражнение «Волшебные краски».
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.

5. Завершающий ритуал «Настроение».

### **Занятие 12**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Сказка «Разбитая статуэтка».
3. Игровое упражнение «Извинение».
4. Упражнение «Запачканные маски».
5. Игровое упражнение «Очищающий дождь».
6. Групповая рефлексия по итогам занятия.
7. Завершающий ритуал «Настроение».

### **Занятие 13**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Поглаживания».
3. Игровое упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки».
4. Психогимнастическое упражнение «Волшебный шарик».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

### **Занятие 14**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Царевна-несмеяна».
3. Игровое упражнение «Дождик».
4. Психогимнастическое упражнение «Танцующие руки».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

### **Занятие 15**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Дракон, принцесса, рыцарь».
3. Упражнение «Мандала».
4. Психогимнастическое упражнение «Море волнуется раз».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

### **Занятие 16**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Здравствуй, это Я».
3. Игровое упражнение «Поймай хвост дракона».
4. Психогимнастическое упражнение «Дерево».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

### **Занятие 17**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Рисуем себя».
3. Психогимнастическое упражнение «Зайки и слоны».
4. Песенка-игра «Выросли цветочки»
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

### **Занятие 18**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Сказка нашей группы».
3. Психогимнастическое упражнение «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка».
4. Игровое упражнение «Вежливый клубочек».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 19**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение - сказка «Волшебная страна».
3. Игровое упражнение «Совушка».
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 20**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Психологическая игра «Лепешка».
3. Психогимнастическое упражнение «Водопад».
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 21**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Психологическая игра «Лепешка».
3. Психогимнастическое упражнение «Дерево».
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 22**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Рисунок по кругу».
3. Психогимнастическое упражнение «Скульптор».
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 23**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Толкалки».
3. Игровое упражнение «Как я разрешаю конфликты...».
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 24**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
6. Упражнение «Слон».
7. Игровое упражнение «Колечко».
8. Групповая рефлексия по итогам занятия.
9. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 25**

1. Приветственный ритуал «Настроение».

2. Игровое упражнение «Воробьи, вороны».
3. Упражнение «Дружба».
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 26**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение-визуализация «Прекрасный сад».
3. Игровое упражнение «Дракон, рыцарь и принцесса».
4. Диагностическое упражнение (Определение уровня актуальной самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн).
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 27**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Прошлое, настоящее и будущее».
3. Игровое упражнение «Дракон, рыцарь и принцесса».
4. Диагностическое упражнение «Зоологический ряд».
5. Групповая рефлексия по итогам занятия.
6. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 28**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».
3. Диагностическое упражнение «Страхи в домиках» (А.И. Захарова, М.А. Панфиловой).
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 29**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Что мне в себе нравится».
3. Диагностическое упражнение (методика «Дерево с человечками», автор А. Лампен, в адаптации Л.П. Понамаренко).
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».

#### **Занятие 30**

1. Приветственный ритуал «Настроение».
2. Упражнение «Сказка нашей группы».
3. Упражнение «Подарок»
4. Групповая рефлексия по итогам занятия.
5. Завершающий ритуал «Настроение».
6. Прощание с ведущими и друг с другом.

**7. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

Права педагога-психолога, социального педагога, воспитателя, педагога дополнительного образования определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

В ходе проведения занятий также необходимо соблюдать права участников.

**8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей** участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

Ответственность	
Администрация КПЦ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации деятельности КПЦ
психолог	Реализация субъект - субъектного взаимодействия в образовательном процессе, направленного на формирование благоприятного психологического климата среди детей.
Родители	Бережное отношение к психическому здоровью своих детей; соблюдение полученных рекомендаций от психолога.
Основные права	
Администрация КПЦ	Получать информацию по организации занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
психолог	Повышать квалификацию в сфере преподавания психологических знаний. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми, участвующими в программе.
Родители	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией педагога-психолога образования
Обязанности	
Администрация КПЦ	Организовывать условия для проведения занятий по психологической коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста (4-6 лет), испытывающих сложности в общении
психолог ОУ	Соблюдать реализацию благоприятного психологического психологического климата среди детей.

Родители	Информировать психолога об изменениях психического/психологического состояния ребенка
----------	---

### **9. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

- требования к специалистам, реализующим программу;
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
- требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
- требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
- другие.

#### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Участники Программы имеют право:

- 1) получение профессиональной, квалифицированной и специализированной психологической помощи при соблюдении ими норм и правил, установленных настоящим Федеральным законом;
- 2) выбор лица, оказывающего психологическую помощь, специалиста-психолога, вида психологической помощи и формы ее оказания;
- 3) получение информации о своих правах, а также в доступной для них форме и с учетом их психологического состояния информации о характере имеющихся у них психологических проблемах и применяемых методах оказания психологической помощи.
- 4) сохранение конфиденциальности информации личного характера, ставшей известной специалисту-психологу в процессе реализации Программы, за исключением случаев, когда такая информация предоставляется в порядке, установленном федеральным законодательством.
- 5) сбор данных и присутствие третьих лиц в процессе оказания психологической помощи допускается только с согласия участников Программы.
- 6) отказ от получения психологической помощи на любом этапе её оказания.
- 7) уважительное и гуманное отношение;
- 8) защиту своих прав и законных интересов, в том числе в судебном порядке.

К обязанностям участников Программы относятся:

- 1) выполнять рекомендации специалиста-психолога;
- 2) сотрудничать со специалистом-психологом при оказании психологической помощи;
- 3) сообщать о наличии заболеваний, представляющих опасность для здоровья иных лиц.

Права и обязанности специалиста-психолога (В соответствии с Проектом Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации»)

1. Специалист-психолог, реализующий программу, имеет право на:

- 1) защиту своей чести и профессионального достоинства;
- 2) выбор научного подхода, форм, средств и методов оказания психологической помощи;
- 3) отказ в предоставлении психологических услуг в случае нарушения получателем психологической помощи норм и правил, установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом;

4) страхование профессиональной ошибки, в результате которой причинен вред или ущерб здоровью гражданина, не связанный с небрежным или халатным выполнением ими профессиональных обязанностей;

2. Специалист-психолог обязан:

1) квалифицировано осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психологической помощи на основе соблюдения прав человека и гражданина;

2) предоставлять получателю психологической помощи бесплатную полную информацию о его правах и обязанностях, видах, условиях, порядке и предполагаемых результатах ее предоставления;

3) информировать получателя психологической помощи либо его законного представителя о причинах отказа в ее предоставлении в письменной или электронной форме;

4) оказывать психологическую помощь при условии добровольного личного обращения получателя психологической помощи либо его законного представителя;

5) предъявлять по требованию получателя психологической помощи документ о членстве в саморегулируемой организации психологов при оказании психологической помощи;

6) соблюдать стандарты психологической помощи;

7) соблюдать кодекс профессиональной этики психолога;

8) сохранять конфиденциальность информации о получателе психологической помощи с учетом требований Федерального закона;

9) обеспечивать, если это требуется по результатам психологической диагностики, соответствующее взаимодействие со специалистами других профессий для оказания психологической помощи.

**Учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы:**

#### **Список используемой литературы**

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб.: Диалог, 1997.
2. Бретт Д. "Жила-была девочка, похожая на тебя..." М. "Класс" 1996.
3. В мире детских эмоций - пособие для практических работников ДОУ/ Данилина Т.А., Зедгинидзе В.Я., Степина Н.М. – М.: Айрис-пресс, 2004 г.,

4. Васильева, О. С. Рисунок как средство диагностики и коррекции эмоциональных состояний ребенка / О. С. Васильева, С. А. Чупрова // Валеология. — № 2. — 2000.
5. Винникотт, Д. Разговор с родителями / Д. Винникотт. — М. : Класс, 1994.
6. Захаров А.И.. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - СПб., 1995.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., «Речь», 2001.
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.. Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2003.
9. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми – Переизд. – СПб.: Речь, 2012.
10. Копытин, А. И. Основы арттерапии. — СПб.: Лань, 1999.
11. Лебедева, Л. Д. Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. — СПб. : Речь, 2003.
12. Лельчук А.М. Глина с характером. Как научить детей лепить из глины и понять язык детского творчества. – СПб.: М.: Сфера, 2011.
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., Международная педагогическая академия, 1994.
14. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008.
15. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии / В. Оклендер; пер. с англ. — М. : Класс, 2001.
16. Орехова. О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб., «Речь», 2002.
17. Психогимнастика. / Чистякова М.И, под ред.М.М. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.
18. Руководство по детско-подростковой и семейной арттерапии/ Копытин А.И., Свистовская Е.Е. – СПб.:Речь, 2010 г.
19. Составитель Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогом и родителям: Сборник. – Спб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.
20. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие/Крюкова С.В. , Слободяник Н.П.. – М.: Генезис, 2000.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.
22. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье / Г. Т. Хоментаскас. — М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2003.
23. Цветной мир - групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Мардер Л.Д. – М.: Генезис, 2007г.,



24. Эйдеймиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003.

25. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб.: Питер, 2000.

**Материально-техническое обеспечение:**

- гуашь;
- пальчиковые краски;
- цветные карандаши;
- цветные фломастеры;
- пластилин;
- доски для работы с пластилином по количеству участников;
- кисточки;
- цветная бумага;
- бумага для рисования, в формате А4, по количеству участников;
- демонстрационные методические материалы - изображения детей и взрослых людей в определённых эмоциональных состояниях (радость, злость, грусть, страх, обида);
- изображения животных, в определённых эмоциональных состояниях (радость, злость, грусть, страх, обида);
- изображения пиктограмм (радость, злость, грусть, страх, обида).
- музыка различного характера (радостная, грустная, спокойная, музыка с изображением звуков птиц, звуков природы);
- магнитофон;
- моток верёвки,;
- ножницы;
- воздушные шары, по количеству участников;
- ватман 3 штуки;
- детские журналы;
- три верёвки (длиной 50 см.);
- клей ПВА;
- влажные салфетки для рук;
- изображения цветочков (из цветной бумаги) с различными эмоциями (грустные, весёлые, злые, обиженные, испуганные);
- стол и стулья по количеству участников;
- воздушные шары, с нарисованными на них смайликами (весёлым, грустным, испуганным, обиженным, злым);
- «Волшебный» мешочек.

**Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы:** Не требуется

**10.Сроки и этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на несовершеннолетних в возрасте 4 - 6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 60 минут.

Программа рассчитана на 3 месяца работы и включает в себя по 3 индивидуальных консультации для родителей, 1 групповую родительскую консультацию и 30 занятий с детьми.

Программа включает в себя 60 академических часов. Максимальная наполняемость группы 10 человек.

### **11. Ожидаемые результаты реализации программы**

- снижение уровня тревожности, агрессивности;
- развитие уверенности в себе;
- снижение уровня конфликтности во взаимодействиях со сверстниками;
- развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния;
- развитие умения выражать свои чувства, мнения;
- развитие и укрепление коммуникативных навыков.
- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ «Я», осознание внутренних ресурсов;

Взаимодействие строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.

Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом.

### **12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Внутренний контроль качества реализации данной Программы направлен на оценку того, в какой степени эта работа обеспечивает выполнение задач по своевременному предупреждению возможных отклонений в психике, становлении и развитии личности участников Программы, по содействию в формировании у них потребности в психологических знаниях и желания использовать их для работы над собой и своими проблемами, в повышении стрессоустойчивости, созданию условий для полноценного психического развития личности и далее, в соответствии с поставленными задачами.

Данные аспекты выступают в качестве критериальной базы внутреннего контроля качества. Виды внутреннего контроля – предварительный, текущий и итоговый мониторинг, включающий анкетирование родителей детей, участвующих в программе, метод экспертных оценок независимых специалистов, беседы с родителями и педагогами, экспресс-диагностика..

### **13. Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

**Качественные критерии оценки эффективности программы применительно к целевой группе:**

– решение задач эмоционального развития, соответствующих возрасту и способностям ребенка (например, в возрасте 4–5 лет дети должны чувствовать эмоциональное удовлетворение от экспериментирования, игры и совместной деятельности с друзьями); – способность отделиться от родителей без чрезмерного стресса при переживании разлуки, сформировать привязанность по отношению к другому взрослому;

– умение без особых затруднений подчиняться режиму в детском саду;  
– способность сконцентрироваться;

– осознание собственных чувств и умение их выразить без ущерба для себя и окружающих

**Количественные критерии:**

а) количество детей, участвующих в программе, учет посещаемости;

б) количество проведенных занятий в соответствии с программой.

в) социальные продукты: фоторепортажи, рисунки, плакаты, проекты с информацией о реализации программы.

**14. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:**

Апробация данной программы осуществлялась на базе ГБОУ «Краевой психологический центр» г. Ставрополь в 2018 и 2018 г.г.