

**Индивидуально-ориентированная коррекционная программа
«Преодоление общего недоразвития речи III уровня
у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»**

Одним из наиболее распространённых нарушений речи у детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи. Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Целью индивидуально – ориентированной коррекционной программы является формирование коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение и преодоление речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями несовершеннолетних.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет и рассчитана на 75 занятий. Частота занятий - два раза в неделю, продолжительностью -30 минут.

Особенностью данной программы является взаимообусловленность индивидуальных и групповых форм работы по коррекции общего недоразвития речи по результатам диагностики.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильное оформление звуковой стороны речи;
- правильное воспроизведение слоговой структуры слов;
- пользование в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа;
- умение пользоваться навыками словообразования: продуцирование

названий существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

– использование в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

– умение пользоваться элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.