

## **Пояснительная записка**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Цели, задачи и принципы.**

Основная **цель** программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

#### **Задачи:**

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

#### **Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов центра. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов центра и родителей дошкольников.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **Формы организации коррекционной работы.**

Реализация данной программы проходит в несколько этапов:

- 1 этап – диагностический: диагностика психического развития детей.
- 2 этап - индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
- 3 этап - мониторинговая диагностика психического развития детей.
- 4 этап - итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 30 минут.

### **Ожидаемые результаты**

В результате коррекционно–образовательной работы к концу группы дети должны уметь:

1. 3-4 года:
  - Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;
  - Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;
2. 5-6 лет:
  - Сравнить предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;
  - Называть времена года, отмечать их особенности.
3. 6-7 лет:
  - Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
  - Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 3-4 лет**

<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>Развитие высших психических функций.</b>
<b>Диагностика</b>		
«Знакомство»	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними. большой-маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
«Игрушки»	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
<b>Коррекционные занятия</b>		
«Фрукты»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
«Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
«Лес. Деревья»	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
«Осень»	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
«Осень» (повторение)	Цифра 2. короткий-длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
«Человек. Наше тело»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
«Семья»	Цифры 1, 2, 3. высокий-низкий.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
«Дом. Мебель»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
«Город»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
«Транспорт»	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.

«Зима»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
«Зимующие птицы»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
«Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверх, вниз, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
диагностика	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
«Домашние животные и птицы»	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
«Дикие животные»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.
«Животные жарких стран »	Порядковые числительные. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
«Животные Севера»	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление последовательности событий( части суток). Мелкая моторика.
«Мир морей и океанов».	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
«День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
«Профессии»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
«8 Марта»	Порядковые числительные.	«Заплаточки». Цветовое

	Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	лото. Мелкая моторика.
«Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
«Продукты»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
«Весна»	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
«Сезонная одежда. Обувь»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
«Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Развитие элементарных математических представлений
«Перелётные птицы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Развитие элементарных математических представлений
«Дикие животные весной»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
«Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
«День Победы»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми  
5-6 лет учителя-дефектолога**

<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>Развитие высших психических функций.</b>
<b>Диагностика</b>		
«Знакомство»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
«Игрушки»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Выделение лишнего. Продолжи ряд.
<b>Коррекционные занятия</b>		
«Фрукты»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
«Овощи»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выделение лишнего. «Сложи картинку»
«Лес .Деревья»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
«Осень»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
«Осень» (повторение)	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»
«Человек. Наше тело»	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?».
«Семья»	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
«Дом. Мебель»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
«Город»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?»
«Транспорт»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри»,	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)

	«снаружи»	
«Зима»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
«Зимующие птицы»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку».
«Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Домашние животные и птицы»	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».
«Дикие животные»	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинку». «Назови лишний предмет»
«Животные жарких стран »	Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине»	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»
«Животные Севера»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
«Мир морей и океанов».	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
«День защитника Отечества»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
«Профессии»	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
«8 Марта»	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
«Посуда»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
«Продукты»	Числовой ряд до 9. Повторение.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок». «4-лишний»
«Весна»	Образование числа 10. Повторение.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок». «4-лишний»

«Сезонная одежда. Обувь»	Соотнесение числа и количества. Повторение.	«Дорисуй насекомое». Методика Коса.
«Космос»	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Таблица Шульта. «4-лишний».
«Перелётные птицы»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»
«Дикие животные весной»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки».
«Насекомые»	Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение.	«Назови части суток по порядку о заданного». «Выделение лишнего».
«Победы»	День Повторение состава числа 4. Повторение.	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»



**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет**

<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>Развитие высших психических функций.</b>
<b>Диагностика</b>		
«Знакомство»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
«Игрушки»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
<b>Коррекционные занятия</b>		
«Фрукты»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
«Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
«Лес. Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
«Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
«Осень» (повторение)	Повторение.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
«Человек. Наше тело»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
«Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.
«Дом. Мебель»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6..	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
«Город»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
«Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
«Зима»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
	Состав числа. Вычитание.	«Четвёртый лишний». Чего

«Зимующие птицы»	Образование числа 8.	не хватает?
«Новогодний праздник»	Состав числа 7. Слоение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
«Домашние животные и птицы»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
«Дикие животные»	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
«Животные жарких стран »	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
«Животные Севера»	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
«Мир морей и океанов».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
«День защитника Отечества»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
«Профессии»	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.
«8 Марта»	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы». Выполни группировку.
«Посуда»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори.
Продукты»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.
Весна	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры
«Сезонная одежда. Обувь»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
«Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
«Перелётные птицы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
«Дикие животные весной»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.

«Насекомые»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
«День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.

**Перспективное планирование лексического материала  
для детей с ЗПР**

<b>Лексические темы</b>	<b>Задачи</b>
«Знакомство»	Знакомство с учителем-дефектологом.
«Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
«Фрукты»	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
«Овощи»	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
«Деревья и кустарники»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
«Осень»	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках.
«Осень»	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
«Человек. Наше тело»	Закрепить знания о частях тела.
«Семья»	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
«Мой дом Мебель»	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
«Мой город»	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.
«Транспорт»	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте
«Зима»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры
«Зимующие птицы»	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
«Зимние забавы детей.	Расширить представления о зимних явлениях в

Новый год»	природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе.
«Домашние животные Домашние птицы»	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах.
«Дикие животные»	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
«Животные жарких стран»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
«Животные Севера»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
«Мир морей и океанов»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
«День защитника Отечества»	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
«Профессии»	Сформировать представление о профессиях
«Международный женский день»	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
«Посуда»	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде
«Продукты»	Закрепить знания о продуктах.
«Весна»	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
«Одежда. Обувь»	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
«Космос»	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине.
«Возвращение перелетных птиц»	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
«Дикие животные весной»	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
«Насекомые»	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
«День Победы»	Обобщить знания о «Дне Победы».