

## Пояснительная записка

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья характеризуется повышением требований к организации и осуществлению развивающего процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром (Лебединская, Никольская, Баенская, 1989). Поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.

Результаты анализа литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков показывают, что существуют различные подходы к проблеме развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

Согласно концепции О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг (2007), формирование навыков коммуникации необходимо осуществлять через развитие аффективного отношения ребенка к окружающему миру и создание потребности в речевом общении. Авторы рекомендуют проводить дифференцированную работу по развитию речевой коммуникации в зависимости от уровня аффективного развития ребенка. Данный подход получил широкое распространение в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике.

Анализ современной специализированной литературы показал, что авторами разных теоретических направлений изложены описания

конкретных методов и приемов развития коммуникативной речи у детей с аутизмом (Никольская, Баенская, Либлинг, 2007). Рассматриваются способы формирования отдельных групп коммуникативных навыков у ограниченной категории детей с одним из видов аутистических расстройств (Freeman, Dake, 1997). Наиболее часто делается акцент на развитии речи в целом (Башина, 1999; Нуриева, 2003; Морозова, 2001).

Основной целью программы, является формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Поставленная цель реализуется в ходе обучения, включающего 7 **основных направлений работы:**

1. формирование умений выражать просьбы/требования;
2. формирование социальной ответной реакции;
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
6. формирование социального поведения;
7. формирование диалоговых навыков.

Актуальными для каждого направления психолого-педагогической коррекции являются неспецифические, общие **задачи:**

- формирование коммуникативной мотивации;
- формирование вербальных средств коммуникации;
- формирование интонационной направленности речи;
- формирование невербальных средств коммуникации;

- формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

### **Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков**

Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии:

- комплексного воздействия;
- систематичности;
- обучения от простого – к сложному;
- наглядности;
- принципа дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода;
- связи речи с другими сторонами психического развития.

### **Сроки реализации программы**

Длительно, до достижения результата (с учетом тяжести расстройства и индивидуальных особенностей ребенка с РАС)

### **Алгоритм обучения навыкам коммуникации**

Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра основывается на следующем алгоритме:

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.

2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Для формирования каждого коммуникативного навыка необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций

### **Организационные формы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков**

При формировании коммуникативных навыков используются индивидуальная и подгрупповая формы работы. Переход от одной формы к другой осуществляется поэтапно.

1. *Индивидуальная.* На этом этапе осуществляется формирование каждого коммуникативного навыка в индивидуальной форме на занятиях ведущего специалиста (например, психолога).
2. *Индивидуальная.* Закрепление навыка происходит в паре с другими специалистами, родителями и знакомыми из ближайшего окружения на занятиях и в повседневной жизни.

### **Структура программы формирования коммуникативных навыков**

**Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра включает семь последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному**

направлению работы. Каждый блок включает перечень навыков, формирующихся у детей в ходе обучения.

### **1.Формирование умений выражать просьбы/требования**

- Просьба о повторении действия
- Умение попросить предмет в ситуации выбора
- Просьба поесть/попить
- Требование предмета/игрушки
- Требование любимой деятельности
- Просьба о помощи

### **2.Формирование социальной ответной реакции**

- Отклик на свое имя
- Отказ от предложенного предмета/деятельности
- Ответ на приветствия других людей
- Выражение согласия
- Ответы на личные вопросы

### **3.Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события**

- Комментарии в ответ на неожиданное событие
- Умение называть различные предметы
- Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов
- Определение принадлежности собственных вещей
- Умение называть знакомых людей по имени
- Комментирование действий, сообщение информации о действиях
- Описание местонахождения предметов, людей
- Описание свойств предметов
- Описание прошедших событий
- Описание будущих событий

#### **4.Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы**

- Умение привлекать внимание
- Умение задавать вопросы о предмете («Что \_\_\_?»)
- Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто \_\_\_?»)
- Умение задавать вопросы о действиях («Что делает \_\_\_?»)
- Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет
- Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где \_\_\_?»)
- Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда \_\_\_?»)

#### **5.Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них**

- Выражение радости
- Выражение грусти
- Выражение страха
- Выражение гнева
- Сообщение о боли
- Сообщение об усталости
- Выражение удовольствия/неудовольства

#### **6.Формирование социального поведения**

- Просьба повторить социальную игру
- Просьба поиграть вместе
- Вежливость
- Умение поделиться чем-либо с другим человеком
- Выражение чувства привязанности
- Оказание помощи
- Умение утешить другого человека

#### **7.Формирование диалоговых навыков**

- Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени

- Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы
- Завершение диалога с использованием стандартной фразы
- Умение поддерживать диалог, делясь информацией с собеседником
- Умение поддерживать диалог, организованный собеседником
- Умение поддерживать диалог на определенную тему
- Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях
- Соблюдение правил разговора

### **Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков**

Для оценки результативности каждого занятия необходимо использовать специальный бланк, работа с которым позволит отследить динамику формирования навыка по следующим параметрам:

- - степень генерализации навыка;
- - уровень оказываемой ребенку помощи.

#### ***Генерализация***

1. Ребенок использует навык в искусственно созданной ситуации, не осуществляет его перенос в другие повседневные ситуации.
2. Ребенок использует навык в различных местах (в естественно возникающих ситуациях).
3. Ребенок использует навык с разными людьми (в естественно возникающих ситуациях).

#### ***Уровни помощи***

1. Ребенок использует навык только после полной подсказки (например, «Дай мне мяч»).
2. Ребенок использует навык с незначительной подсказкой (например, «Дай ...»).

3. Ребенок использует навык самостоятельно, без подсказки.

## **Тематическое планирование коррекционной работы**

### **1 Формирование умений выражать просьбы/требования**

- Просьба о повторении действия

**Цель:** формирование умения попросить повторения действия, добавки

**Стимульный материал:** юла

**Ход занятия:**

Поиграть с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произносить «еще», либо «заведи еще». Когда ребенок привык к ходу игры, положить свою руку на ручку юлы, но не заводить ее. Смотреть на ребенка и ждать, когда он попросит повторить действие. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дать ему подсказку. Когда ребенок произнес «еще», сразу же выполнить его просьбу, поощряя высказывание. Повторить данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка использовать большое количество аналогичных ситуаций.

- Умение попросить предмет в ситуации выбора

**Цель:** формирование умения попросить предмет в ситуации выбора

**Стимульный материал:** веревка, кубик

**Ход занятия:**

Положить на стол перед ребенком два предмета: первый – с которым ребенок любит играть (например, веревка), второй – с которым ребенок не любит играть (например, кубик). Задать ребенку вопрос: «Что ты хочешь, веревочку или кубик?». Затем сделать паузу, чтобы ребенок мог сделать выбор. Зная предпочтения ребенка, в случае затруднения, оказать ему помощь в виде



вербальной («веревочку» или «я хочу веревочку») невербальной подсказки (направляя руку ребенка в сторону предпочитаемого предмета). Постепенно уменьшать количество подсказок.

- Просьба поест/попить

**Цель:** формирование умения попросить поест/попить

**Стимульный материал:** чипсы, сок

**Ход занятия:**

Убрать любимые ребенком чипсы или сок на полку так, чтобы они находились в поле зрения ребенка, но в то же время оставались вне зоны досягаемости. После этого, посмотреть на ребенка и подождать его реакцию. Если ребенок не может самостоятельно попросить чипсы, дать ему вербальную подсказку: «чипсы», «дай чипсы», «дай сок». Если ребенок мутичен, помочь ему указать на пакет с чипсами, либо на фотографию с изображением чипсов. Выполнять подобные упражнения в течение длительного времени, до тех пор, когда ребенок сможет самостоятельно использовать данный навык в повседневных ситуациях.

- Требование предмета/игрушки

**Цель:** формирование умения попросить предмет/игрушку

**Стимульный материал:** шарик (любой интересующий ребенка предмет)

**Ход занятия:** Надуть шарик и держать его в руках, не передавая ребенку. Смотреть на него и ждать, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, дать ему подсказку: «дай шарик», «кидай шарик». Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдать шарик, поощряя его коммуникативное высказывание. Повторять аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок.

- Требование любимой деятельности

**Цель:** формирование умения попросить/потребовать любимую деятельность

**Стимульный материал:** журнал, фотография журнала

**Ход занятия:**

Каждый раз, перед тем как дать ребенку любимый журнал, положить его на стол, комментируя действия «хочу посмотреть журнал», либо положить на фотографию с его изображением. После этого посмотреть вместе с ребенком журнал. Когда подобная последовательность событий станет для ребенка привычной, положить перед ним журнал и подождать, когда он произнесет «хочу посмотреть журнал»; либо подвести его к столу, на котором находится карточка с изображением данного журнала, и подождать, когда ребенок покажет на нее, либо прочтет его название. Если у него возникли трудности, оказать помощь. Повторять этого упражнения на протяжении длительного промежутка времени, пока ребенок не начнет выражать требование самостоятельно.

- Просьба о помощи

**Цель:** формирование умения попросить о помощи

**Стимульный материал:** банка с конфетами

**Ход занятия:**

Дать ребенку плотно закрытую банку с его любимыми конфетами. Когда ребенок сделал несколько неудачных попыток самостоятельно открыть банку, протянуть руки ладонями вверх так, чтобы ребенок передал коробку, и дать ему подсказку: «помоги», «помоги открыть». Когда ребенок выразит просьбу, сразу же открыть ее и отдать обратно. Повторять аналогичные упражнения много раз, уменьшая подсказки

**Формирование социальной ответной реакции**

- Отклик на свое имя

**Цель:** формирование умения реагировать на свое имя

**Стимульный материал:** пакет с сухариками

**Ход занятий:**

Выбрать момент, когда ребенок не обращает внимания и взять пакет с его любимыми сухариками, подойти к ребенку на достаточно близкое расстояние и спокойным голосом произносить его имя. Если ребенок не реагирует, повторить его имя и одновременно дотронуться рукой до его плеча. Когда

ребенок повернулся, отдать ему пакет. Подобное упражнение выполнять ежедневно на протяжении длительного промежутка времени. Когда ребенок начнет откликаться в ответ на свое имя, постепенно сокращать использование подкреплений.

- Отказ от предложенного предмета/деятельности

**Цель:** формирование умения выразить отказ

**Стимульный материал:** любой предмет, вид деятельности, вызывающий негативную реакцию ребенка

**Ход занятия:**

Предложить ребенку тот вид деятельности (предмет), к которому он относится отрицательно. Например, показать на коробку с кубиками или на пиктограмму с изображением кубиков и предложить, называя ребенка по имени: «... давай поиграем в кубики». Если ребенок затрудняется выразить отказ адекватным способом (например, молчит или проявляет вспышку дезадаптивного поведения), дать ему подсказку: «нет», «не хочу», «не хочу играть в кубики» и т.д. Усиливать значение высказывания с помощью интонации недовольства, жестов (отрицательного покачивания головой). Когда ребенок выразит отказ, сразу же убрать кубики, вознаграждая коммуникативное высказывание. Повторять аналогичные упражнения много раз, пока ребенок не сможет самостоятельно выражать отказ адекватным способом.

- Ответ на приветствия других людей

**Цель:** формирование умения выразить приветствие

**Стимульный материал:** отсутствует

**Ход занятий:**

Каждый раз перед началом занятия приветливо здороваться с ребенком, называя его по имени (например, «Здравствуй, Егор», «Привет, Егор»), и протягивать ему руку для рукопожатия или поднимать ее вверх так, чтобы ладонь была обращена в сторону ребенка (для хлопка). Если он не реагирует, либо повторяет, подсказать ему: «Здравствуйте, (имя педагога)». Здороваться

с ребенком при каждой встрече, сокращая подсказку. Повторять это упражнение каждое занятие.

- Выражение согласия

**Цель:** формирование умения выразить согласие

**Стимульный материал:** качели (любимая игра ребенка)

**Ход занятий:**

Вместе с ребенком подойти к качелям и пронаблюдать за его реакцией. Если Вы он хочет покачаться на качелях, тогда спросить называя его по имени: «..., ты хочешь покачаться на качелях?». Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, тогда дать ему подсказку: кивнуть головой и сказать «Да», «Да, хо-чу», «Да, я хочу покачаться» и т.д. Когда ребенок повторит высказывание и жест, помочь ему залезть на качели и покачать его. Повторять аналогичные упражнения много раз, сокращая подсказки, до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно выразить согласие.

- Ответы на личные вопросы

**Цель:** формирование умения отвечать на личные вопросы

**Стимульный материал:** зеркало

**Ход занятий:**

Подвести ребенка к зеркалу так, чтобы он видел себя. Встать за ним, взять его руку и направить ее в сторону груди ребенка так, чтобы получился легкий хлопок, и сказать «Меня зовут ... (имя ребенка)», Повторить это упражнение много раз так, чтобы ребенок смог это сделать самостоятельно, без помощи. Затем встать напротив ребенка и задать ему вопрос «Как тебя зовут?». Дать ребенку время подумать. Если он не отвечает, дать подсказку: «Меня зовут, ...» и направить руку ребенка в сторону его груди, побуждая назвать свое имя. Когда ребенок назвал свое имя, похвалить его. Попросить у знакомых ребенку людей задать этот же вопрос. Повторять это упражнение до тех пор, когда он научится самостоятельно отвечать на вопрос другим людям.

## **Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события**

- Комментарии в ответ на неожиданное событие

**Цель:** формирование умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие

**Стимульный материал:** воздушный шарик, игрушечная чашка с водой

### **Ход занятий:**

В процессе совместной игры с ребенком, незаметно проколоть шарик, либо опрокинуть игрушечную чашку с водой или спровоцировать любое другое неожиданное событие. Когда шарик лопнет, либо разольется вода из чашки, слегка отскочить назад и произнести «Ой!». Постараться сделать так, чтобы ребенок имитировал Ваши действия и высказывания. Периодически провоцировать аналогичные ситуации, (например, уроните какой-либо предмет) до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно давать комментарий в ответ на неожиданное событие.

- Умение называть различные предметы

**Цель:** формирование умения называть различные предметы

**Стимульный материал:** интересные для ребенка предметы

### **Ход работы:**

Внимательно наблюдать за ребенком в повседневной жизни. Называть предметы, которые вызывают его интерес так, чтобы ребенок запомнил их названия. Стараться сделать так, чтобы он повторял. Когда ребенок привыкнет к такому способу взаимодействия, привлечь его внимание к какому-либо интересному предмету и спросить «Что это?». Если ребенок затрудняется, дать подсказку. Когда он ответит, похвалить его и дать этот предмет (если это возможно). Повторять эту процедуру, постепенно увеличивая количество называемых предметов.

- Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов

**Цель:** формирование умения называть различных персонажей

**Стимульный материал:** телевизор, DVD-плеер, DVD-диски с любимыми мультфильмами, детские книги;

**Ход занятий:**

Включить ребенку его любимый мультфильм «Дядя Федор, пес и кот», записанный на DVD-диск. Каждый раз, когда на экране появится очередной персонаж, нажимать на кнопку «пауза» и называть его (напр., «дядя Федор», «кот Матроскин» и т.д.). Когда ребенок понял принцип действий, в очередной раз нажать на «паузу» и посмотреть на ребенка, ожидая ответа, либо задавая вопрос «Кто это?» Если он самостоятельно не отвечает на вопрос, тогда дать подсказку. Как только ребенок ответил, продолжить просмотр мультфильма. Продолжать проводить игру до тех пор, пока ребенок не сможет сам называть персонажей, изображенных на экране

- Определение принадлежности собственных вещей

**Цель:** формирование умения определить принадлежность собственных вещей

**Стимульный материал:** рюкзак, личные вещи ребенка – футболка, носки, игрушечная машина и т.д.

**Ход занятий:**

Разложить перед ребенком (на столе, на полу) несколько его личных вещей и попросить убрать их в рюкзак. Протягивать ребенку по очереди каждый предмет. Каждый раз, когда ребенок берет какую-либо вещь, комментировать от его имени: например, «моя футболка», «мои носки», «моя машинка» и т.д. Когда ребенок повторит фразу, отдать ему эту вещь. Постепенно сокращать подсказки, давая ребенку возможность продолжить высказывание: например, «моя ...» – «... шапка». Когда ребенок сможет самостоятельно комментировать, обозначая принадлежность собственных вещей, усложнить задание. Взять очередной предмет и спросить «Чей мишка?». Если ребенок затрудняется ответить, подсказать ему: «мой мишка» и т.д. Повторять упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно отвечать на ваш вопрос.

- Умение называть знакомых людей по имени

**Цель:** формирование умения называть знакомых людей по имени

**Стимульный материал:** фотографии с изображением знакомых людей

**Ход занятий:**

Разложить перед ребенком фотографии знакомых людей. Указывая на одну из них, задать вопрос «Кто это?». Если ребенок не ответил, либо повторил вопрос, тогда дать подсказку: «Это мама – Ирина» или «Это папа – Вова» и т.д. Многократно повторять аналогичное упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет называть знакомых людей самостоятельно.

- Комментирование действий, сообщение информации о действиях

**Цель:** формирование умения комментировать действия, сообщать информацию о действиях

**Стимульный материал:** фломастеры, ножницы, бумага, бутылка с водой, пластилин, конструктор

**Ход занятий:**

Выполнять с ребенком различные интересные для него действия, виды деятельности. Например, дать ему бумагу и фломастеры и предложить ему порисовать. Приостановить процесс рисования и прокомментировать действие (от имени ребенка): «я рисую». Когда ребенок повторил высказывание, похвалить его и продолжите рисовать. Каждый раз комментировать различные действия с различными предметами: «я режу (бумагу)», «я пью», «я леплю», «я играю в конструктор». Повторять подобную процедуру много раз, сокращая подсказку. Например, произносить «я ...» и дать ребенку время продолжить высказывание.

Когда ребенок научился комментировать собственные действия самостоятельно, усложнить процедуру. В очередной раз приостановить ход работы и спросить, обращаясь к ребенку по имени: «... что ты делаешь?». Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, дать ему подсказку: «я играю в конструктор». Повторять аналогичные упражнения много раз, пока ребенок не научится отвечать на вопрос.

- Описание местонахождения предметов, людей

**Цель:** формирование умения описывать местонахождение предметов, людей

**Стимульный материал:** фотографии помещений квартиры с надписями: кухня, ванная, коридор, комната; картинки с изображением различных предметов; фотографии членов семьи, находящихся в различных помещениях квартиры

**Ход занятий:**

Разложить на столе перед ребенком (по горизонтали) фотографии кухни, коридора, ванной и комнаты так, чтобы ниже можно было положить другие картинки. Дать возможность ребенку рассмотреть все изображения. Показать и назвать все перечисленные помещения. Указывая на каждую фотографию, задавать вопросы.

### Литература

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
3. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. – Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
6. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2012. – 240 с.



7. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер. – 2012.
8. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
9. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. – №4. – С. 69 – 74.
10. Хаустов А.В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. – 2014. – №3. – С. 18 – 24.
11. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков детей с аутизмом в зарубежной литературе // Дети с проблемами в развитии. – 2015. – №1. – С. 29 – 30.
12. Хаустов А.В. Проблема социального взаимодействия и коммуникации у детей с ранним детским аутизмом Современные тенденции специальной педагогики и психологии. Научные труды Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2013. – с. 408 – 410.
13. Хаустов А.В., Волосовец Т.В. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом // Логопедия. – 2015. – №1(7). – С. 70 – 74.
14. Хаустов А.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом // Практическая психология и логопедия. – 2015. – №5-6 (16,17). – С. 9–15.
15. Хаустов А.В. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. – 2015. - №4. – С. 34-40.